

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. МУРМАНСКА
ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ «ПРОФСТАРТ»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель
комитета по образованию
администрации г. Мурманска
В.Г.Андреанов



ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
Протокол №2 от 12.02.2016

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО г.Мурманска
ЦПО «ПрофСтарт»
Н.Н.Сайтбаталова



Программа развития

**МБУ ДО г. Мурманска
Центра профессиональной ориентации
«ПрофСтарт»
на 2016 – 2020 годы**

Мурманск, 2016

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Паспорт Программы развития..... | 3 |
| 2. Информационная справка об Учреждении..... | 6 |
| 2.1. Общие сведения..... | 6 |
| 2.2.Сетевое взаимодействие и социальное партнерство..... | 9 |
| 2.3.Характеристика педагогического коллектива..... | 9 |
| 2.4.Контингент обучающихся..... | 10 |
| 2.5.Учебно-материальная база..... | 11 |
| 3. Аналитическое и прогностические обоснование Программы развития..... | 13 |
| 3.1. Анализ реализации Программы развития Учреждения за 2010-2015..... | 13 |
| 4. Концепция желаемого будущего состояния Учреждения..... | 18 |
| 4.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды Учреждения..... | 18 |
| 4.2. Концепция образовательной системы..... | 20 |
| 4.3. Концепция желаемого состояния ученического и педагогического сообщества... | 23 |
| 4.4. Концепция управляющей системы..... | 26 |
| 4.5. Кадровая политика Учреждения..... | 26 |
| 5. Стратегия и тактика перехода Учреждения в новое состояние..... | 28 |
| 5.1. Основные направления развития..... | 28 |
| 5.2. Этапы реализации Программы развития..... | 43 |
| 5.3. Ожидаемые результаты Программы развития..... | 45 |

1. Паспорт Программы развития

Настоящая программа развития определяет концепцию, основные направления развития Учреждения, меры по ее реализации.

Наименование Программы:

Программа развития МБУ ДО г. Мурманска Центра профессиональной ориентации «ПрофСтарт» на 2016 – 2020 годы.

Основания для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. №1726-р)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 г. № 722-р «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020гг.» утвержденная постановлением Правительства РФ от 22.11.2012г., № 2148-р;
- Основы государственной молодежной политики РФ до 2025 года
- Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (2014).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Комплекс мер по реализации (Утверждено Президентом РФ 03.04.2012).
- Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО "Об образовании в Мурманской области"
- Альманах перспективных отраслей и профессий «Атлас профессий».
- Государственная программа Мурманской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП
- Постановление Администрации города Мурманска « Об утверждении муниципальной программы города Мурманска «Развитие образования» на 2014-2019 годы» от 12.11.2013 № 3238
- Устав и локальные акты учреждения .

Разработчик Программы: педагогический коллектив МБУ ДО г. Мурманска Центра профессиональной ориентации «ПрофСтарт».

Основные исполнители Программы: администрация, педагогический коллектив, общественность учреждения, социальные партнеры.

| Цели Программы | Задачи Программы |
|---|--|
| Совершенствование образовательной среды | 1. Введение в образовательный процесс Учреждения современных моделей |

| | |
|--|--|
| <p>Учреждения в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования в РФ, Стратегией воспитания в РФ</p> | <p>дополнительного образования. 2. Включение в образовательную деятельность Учреждения Атласа профессий как инструмента профориентации школьников. 3. Создание условий для включения в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов (ЭОР). 4. Повышение уровня технологической, педагогической и информационной компетентности педагогических работников.</p> |
| <p>Создание и апробация моделей развития культуры профессионального самоопределения учащихся в соответствии с особенностями современного рынка труда</p> | <p>1. Введение и совершенствование форм, содержания, технологий учебной и воспитательной деятельности, направленных на воспитание технологической культуры учащихся. 2. Создание условий для включения образовательной деятельности Учреждения в общенациональную систему выявления и развития молодых талантов: - участие школьников в конкурсных и творческих мероприятиях, проводимых на муниципальном, региональном, межрегиональном, всероссийском уровнях; - включение учащихся в Программу ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве Junior Skills (в рамках международного движения World Skills). 3. Реализация технологии социального партнерства на уровне взаимовыгодного сотрудничества. 4. Разработка и реализация системы контроля и мониторинга предоставления муниципальной услуги.</p> |

Субъекты Программы:

- администрация учреждения;
- педагогические работники;
- родители обучающихся;
- обучающиеся;
- социальные партнеры.

Сроки реализации Программы: 2016 – 2020.

Объемы и источники финансирования:

Финансирование программы осуществляется за счет средств муниципального бюджета, благотворительных и спонсорских взносов.

Организация контроля исполнения программы:

Администрация учреждения осуществляет контроль за реализацией Программы развития на основе ежегодного отчёта учреждения по самообследованию, текущего и итогового контроля, проведения своевременной коррекции и регуляции хода реализации Программы развития на основе полученных данных сбора, обработки и интерпретации данных

2. Информационная справка об Учреждении

2.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Мурманска Центр профессиональной ориентации "ПрофСтарт" переименовано в соответствии с постановлением администрации города Мурманска от 17.11.2015 № 3172 «О переименовании муниципального бюджетного образовательного учреждения г. Мурманска межшкольного учебного комбината» и является правопреемником:

- Муниципального бюджетного образовательного учреждения г. Мурманска межшкольного учебного комбината, созданного решением комитета по образованию администрации города Мурманска от 13.10.2000 № 369 и постановлением администрации города Мурманска от 10.03.2000 № 648 на базе Центра трудовой, профессиональной и образовательной подготовки молодежи Ленинского округа города Мурманска, в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании».
- Центра трудовой, профессиональной и образовательной подготовки молодежи Ленинского округа города Мурманска, основанного на базе межшкольного учебно-производственного комбината постановлением администрации Ленинского района города Мурманска от 24.11.1992 № 387.
- Межшкольного учебно-производственного комбината, созданного на базе школы № 31 решением исполкома Ленинского района города Мурманска от 09.04.1980 № 132.

Школа № 31 основана решением исполкома Мурманского городского Совета депутатов трудящихся от 07.09.1956 № 37.

На данный момент учреждение имеет название: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт» (далее МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт») и реализует цели, заявленные в Уставе:

- образовательная деятельность по общеобразовательным (общеразвивающим) программам дополнительного образования;

- координация и организация профессиональной ориентации обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,
- укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в дополнительном развитии;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт» является учреждением дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей по четырем направленностям обучения, программы профессионального обучения.

Направления деятельности МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт»:

- Дополнительное образование детей по 4 направленностям: технической; художественной; социально-педагогической; туристско-краеведческой;
- Обучение учащихся по 7 специальностям;
- Психолого-профорientационное сопровождение обучающихся;
- Учебно-методическая деятельность по применению ИКТ для педагогических работников.

Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт» ориентирован на обеспечение современного качества образования на основе личноcтно-ориентированного подхода и применения здоровьесберегающих технологий.

В последние годы МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт» достиг определенных положительных результатов в образовательной деятельности:

- организовано реально действующее взаимодействие с общеобразовательными организациями г. Мурманска;
- созданы условия для реализации программ обучения по 7 специальностям, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по 3 направленностям;
- Центр обеспечивает реализацию комплексной программы профориентационных мероприятий;
- сформирован стабильно работающий и достаточно квалифицированный педагогический коллектив;
- для ведения образовательного процесса используются педагогические технологии личноcтно-ориентированного обучения;
- созданы условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- сформирована необходимая инфраструктура безопасного жизнеобеспечения образовательного процесса

В настоящее время МБУ ДО г. Мурманска Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт» – **организация дополнительного образования.**

Поставленная руководством Российской Федерации задача инновационного технологического развития страны и создания к 2020 году 25 миллионов высокопроизводительных рабочих мест невозможна без системной подготовки высококвалифицированных рабочих, инженерно-технических и научных кадров, начальным звеном которой является технологическое и естественно – научное образование подрастающего поколения в организациях общего и дополнительного образования.

В настоящее время существует острая потребность города в квалифицированных кадрах инженерных специальностей, рабочих профессий, специалистов, знакомых с особенностями современного производства, работой на высокотехнологичном оборудовании, объективно оценивающих свои профессиональные возможности и перспективы роста с учетом особенностей муниципального рынка труда.

В сложившихся условиях значительно возрастает роль Центра профессиональной ориентации «ПрофСтарт», который может стать наиболее эффективной формой организации трудовой подготовки и профессиональной ориентации школьников, и ставится задача организации эффективного взаимодействия общеобразовательных организаций с Учреждением.

Цель деятельности Учреждения: педагогическое сопровождение самоопределения учащихся в сфере будущей профессии (образовательная область «технология»), развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, семьи, общества, государства.

Предметом деятельности Учреждения является обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческой самореализации учащихся, координационное, организационно-педагогическое, методическое сопровождение процессов развития дополнительного образования на уровне города Мурманска.

Основной вид деятельности Учреждения: реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Кроме того, Учреждение осуществляет следующие **виды деятельности:**

- **научно-исследовательскую**, направленную на изучение состояния образовательной системы Учреждения, аналитическую оценку этого состояния, определение ее проблем и путей развития, разработку и реализацию экспериментов по приоритетным направлениям деятельности Учреждения;
- **методическую**, направленную на разработку учебно-методических материалов, распространение передового педагогического опыта;
- **организационно-педагогическую** по координации, организации и проведению воспитательных, просветительских и профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций города;

- **психолого-педагогическую**, направленную на сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций города.

В 2015-2016 учебному году в Учреждении **541 обучающийся**, **31 учебная группа**, реализовывалось **10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ** и **6 профессиональных программ** по **3 направленностям**.

Наличие психолого-педагогической службы в структуре Учреждения определяет потенциал для организации **здоровьесберегающей среды** и обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Учреждение активно расширяет свое присутствие в телекоммуникационной сети Интернет и обладает следующими площадками:

- сайт Учреждения: <http://upkmuk.nubex.ru>
- группы в социальной сети Вконтакте:
<https://vk.com/club117284648> (2015-2016 учебный год)
<https://vk.com/profstart51> (2016-2017 учебный год)

2.2 Сетевое взаимодействие и социальное партнерство

Одним из главных факторов совершенствования качества педагогического сопровождения самоопределения учащихся в будущей профессии является реализация технологии социального партнерства.

В рамках деятельности Учреждения заключено **6 договоров о сотрудничестве с общеобразовательными организациями**, **1 договор о сотрудничестве с организациями профессионального образования (ГАПОУ МО «Мурманский строительный колледж»)**, **1 договор с ГОБУ «Центр занятости населения» г. Мурманска**.

2.3. Характеристика педагогического коллектива

Работа с кадрами занимает важное место в организации всей работы МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт». От состава педагогических кадров, слаженной работы всех членов педагогического коллектива зависит результативность работы и качество решения задач, стоящих перед Центром.

Педагогический коллектив МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт» состоит из **8 педагогических работников** (**6 человек работают на постоянной основе**; **2 человека – по совместительству**).

Анализ кадрового обеспечения Центра показывает хороший образовательный уровень педагогического коллектива.

Из педагогических работников МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт»: **2 имеют первую квалификационную категорию**, остальные аттестованы на должность.

По образовательному цензу состав педагогических работников следующий: **5 человек имеют высшее образование**, **3 – среднее профессиональное**.

Средний возраст педагогического коллектива – **43 года**.

Педагогический стаж

| | |
|-----------------------|------------------------------|
| Педагогический | 2015-2016 учебный год |
|-----------------------|------------------------------|

| стаж | количество человек | % от общего количества педагогических работников |
|-----------------|--------------------|--|
| до 5 лет | 2 | 25% |
| от 5 до 10 лет | 2 | 25% |
| от 10 до 20 лет | 3 | 37,5% |
| от 20 до 30 лет | 1 | 12,5% |

2.4 Контингент обучающихся

Контингент обучающихся в МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт» формируется из обучающихся образовательных организаций города Мурманска. В основном, это - обучающиеся 5-11 классов всех городских школ. Со всеми образовательными организациями заключены договоры на сотрудничество по ряду направлений: видеоконференции, учебно-методическая деятельность по применению ИКТ для педагогических работников, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Обучение профессии

Выбор будущей профессии, профессиональное самоопределение становятся все более актуальными в современных условиях. Это одно из важнейших направлений деятельности МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт».

Профессиональное обучение проводилось для обучающихся 9-11 классов по 6 специальностям:

«Слесарь по ремонту автомобилей», «Повар», «Парикмахер», «Швея» «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям», «Кассир торгового зала».

| Специальность | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| Повар | 60 | 57 | 70 | 61 | 80 |
| Слесарь по ремонту автомобилей | 49 | 43 | 55 | 46 | 75 |
| Парикмахер | 73 | 55 | 32 | 11 | 41 |
| Электромонтажник по освещению и осветительным сетям | 0 | 0 | 11 | 6 | 14 |
| Швея | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Кассир торгового зала | 81 | 95 | 90 | 67 | 97 |
| Итого: | 263 | 250 | 258 | 191 | 319 |

В связи с изменением типа образовательной организации в учреждение дополнительного образования и в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, (раздел характеристики должностей работников образования), утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н, все программы профессионального обучения переведены в дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по профессии.

Профориентационная работа

Обучающиеся общеобразовательных организаций города Мурманска вовлечены в профориентационную работу: «Профессиональное самоопределение» (для 6-7 классов). Планируется курс «Мир профессий» (для 5 классов).

Обучение детей по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам проводится в соответствии с Учебным планом по 3 направленностям:

1. Социально-педагогическая направленность

«Профессиональное самоопределение. Кухня народов мира», «Профессиональное самоопределение. Кулинарное искусство», «Профессиональное самоопределение. Парикмахерское искусство», «Профессиональное самоопределение. Визаж», «Профессиональное самоопределение. Торговое дело», «Профессиональное самоопределение. Бизнес-идея», «Повар», «Парикмахер», «Слесарь по ремонту автомобиля», «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям», «Швея», «Музейный квест»

2. Техническая направленность

«Профессиональное самоопределение. Автодело», «Профессиональное самоопределение. Электротехника»

3. Художественная направленность

«Профессиональное самоопределение. Художник-модельер»

Образовательная система МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт» является достаточно открытой, гибкой и мобильной, что позволяет быстро реагировать на образовательный запрос семьи и общеобразовательных организаций.

На сегодняшний день учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся.

2.5. Учебно-материальная база.

Учебно-материальная база включает в себя:

5 учебных мастерских; 8 учебных кабинетов; 1 кабинет психолога, оборудованные в соответствии с направлениями профессионального обучения.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

| | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Учебные мастерские профилей: | | | | | | |
| - повар, пекарь | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - парикмахер | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - швея | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - электромонтажник | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|
| - автослесарь | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Учебная слесарная мастерская (гараж) | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Кабинеты: | | | | | | |
| - парикмахерское дело | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - электробезопасности и теплохозяйства | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| -методический | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - кассир торгового зала | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - профориентации | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| -дизайнер интерьера | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| - информационных технологий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - устройство автомобиля | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - технологии | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - педагога-психолога | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Видео и аудиооборудование | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Музыкальный центр | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Телевизор | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Информатизация учебного процесса | | | | | | |
| Электронная доска | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектор | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| компьютеры | 17 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Ноутбуки | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| локальная сеть | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Принтер | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| количество обучающихся на 1 компьютер | 29 | 25 | 27 | 24 | 38 | 29 |
| количество лицензионных программных продуктов | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатизация управленческой деятельности | | | | | | |
| компьютеры | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Принтеры | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Сканеры | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| многофункциональное устройство | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| локальная сеть | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Мастерские оснащены основным и вспомогательным учебно-производственным оборудованием индивидуального и общего пользования, необходимым для выполнения учебно-производственных работ в полном соответствии с требованиями программ обучения, правилами охраны труда и техники безопасности.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

3.1. Анализ реализации Программы развития Учреждения за 2010-2015

Одной из стратегических задач является создание в учреждении инфраструктуры, соответствующей современным требованиям к организации образовательного процесса и оказание помощи по формированию жизненных и профессиональных планов и образовательной траектории всем желающим школьникам.

В соответствии с этим были определены цели и задачи Программы развития Учреждения на 2010-2015:

Результаты Программы развития Учреждения на 2010 – 2015

| Задача | Результат | Индикатор |
|---|---|---|
| 1. Модернизация учебно-материальной базы МБОУ МУК для внедрения новых образовательных технологий. | Повышение уровня оснащённости учебных кабинетов и мастерских, соответствующих современным требованиям к условиям реализации образовательных программ. | Увеличение доли учебных кабинетов и мастерских, оборудованных в соответствии с современными требованиями к условиям реализации образовательных программ: приобретение оборудования и мебели для мастерских и кабинетов: Повар, Парикмахер, Слесарь. |
| 2. Развитие инновационной деятельности в учреждении. | Увеличение доли педагогических работников, использующих современные образовательные технологии в учебно-производственном процессе. | Повышение уровня успеваемости и качества образовательных услуг: - Модернизация и диверсификация программного обеспечения: 3 направленности (техническая, художественная, социально-педагогическая) 11 дополнительных общеобразовательных программ - Модернизация организационных форм: коммуникативная игра, креативный марафон, интерактивные, творческие и консультационные |

| | | |
|---|---|---|
| | | площадки, семейная мастерская |
| 3. Создание условий для социальной адаптации обучающихся. | Обеспечение социальной защищённости выпускников за счет получения ими профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации. | Сдача квалификационных экзаменов. Присвоение выпускникам квалификации: до 95 % всех выпускников |
| 4. Обеспечение полноценного включения в образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья. | Обучение детей с задержкой психического развития по программам профессиональной подготовки | Присвоение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья рабочей квалификации |
| 5. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, в том числе, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования. | Организация и участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых совместно с учреждениями НПО. | Ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства - призовые места Целевые направления в колледжи, лицеи, училища. |
| 6. Совершенствование системы управления Учреждением с использованием ИКТ | Формирование оптимальной структуры управления МБОУ МУК. | Обеспечение информационной открытости деятельности учреждения: создание официального сайта учреждения. Модернизация технологической составляющей образовательного процесса: введение и распространение проектной, учебно-исследовательской деятельности, лично-ориентированных, интерактивных, ИКТ технологий |

| | | |
|--|---|---|
| 7. Создание условий в учреждении, специфика образовательного процесса, учитывающих организацию | Выполнение требований СанПиН, пожарной и электробезопасности в ОУ. | Соответствие требованиям СанПиН, пожарной и электробезопасности к обеспечению образовательного процесса. |
| 8. Реализация технологий социального партнёрства на основе взаимовыгодного сотрудничества | Увеличение количества социальных партнеров, спектра и уровня взаимодействия | <p>Субъекты социального партнерства: общеобразовательные организации города Мурманска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 учреждение СПО - Промышленные предприятия и ассоциации - Учреждения здравоохранения - Предприятия и фирмы сферы услуг - Центры молодежного инновационного творчества <p>Направления социального партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационная деятельность (тематические воспитательные и профориентационные мероприятия: мастер-классы, тренинги, консультации, дни открытых дверей, презентация специальностей и др.) - совместная проектная и исследовательская деятельность; - консультативная и методическая деятельность |
| 8. Оптимизация расходов ОУ города на обучение сотрудников по электробезопасности. | Подготовка специалистов, соответствующих требованиям Ростехнадзора. | Удовлетворение заявок на обучение работников ОУ города |

Результаты учебной деятельности (итоговая аттестация)

В период реализации Программы развития Учреждения на 2010-2015 итоговая аттестация проводилась по 6 программам профессионального обучения среди учащихся 9 – 11 классов. Динамика участия учащихся в итоговой аттестации оставалась стабильной и составляла в среднем 72 учащихся.

Количество учащихся, принявших участие в итоговой аттестации

| Учебный год | Количество учащихся, принимавших участие в итоговой аттестации |
|-------------|--|
| 2011-2012 | 88 |
| 2012- 2013 | 64 |
| 2013-2014 | 68 |
| 2014-2015 | 75 |
| 2015-2016 | 65 |

Участие учащихся в проектной, исследовательской деятельности, конкурсных мероприятиях

| Учебный год | Количество учащихся | Количество призеров |
|-------------|---------------------|---------------------|
| 2012-2013 | 11 | 6 |
| 2013-2014 | 8 | 1 |
| 2014-2015 | 0 | 0 |
| 2015-2016 | 124 | 13 |

Участие педагогических работников в проектной, исследовательской деятельности, конкурсах профессионального мастерства

| Учебный год | Количество педагогов | Количество призеров |
|-------------|----------------------|---------------------|
| 2012-2013 | 3 | 6 |
| 2013-2014 | 1 | 1 |
| 2014-2015 | 0 | 0 |
| 2015-2016 | 4 | 1 3 публикации |

В ходе реализации Программы развития Учреждения на 2010-2015 создана **модель выпускника на основе компетентного подхода**. Успешный выпускник понимался как личность, владеющей культурой самоопределения в будущей профессии.

Самоопределение школьников в будущей профессии определялось как:

- знание имеющихся профессий
- понимание выбираемых целей и путей их достижения
- выбор учреждений профессионального образования
- определение сферы и места будущей профессиональной деятельности

Общие компетенции:

- знать пути и способы преодоления внутренних противоречий, оптимальное использование собственных возможностей, способствующих самостоятельному и осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности,
- приспосабливаться к быстро меняющимся технологическим процессам, успешно овладевать новейшим оборудованием и инструментами,
- иметь сформированную мотивацию к труду в сфере будущей профессии
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,
- использовать информационно-коммуникативные технологии в учебной деятельности
- владеть навыками научно-исследовательской и проектной деятельности
- эффективно работать в команде
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения
- осуществлять, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

SWOT-анализ потенциала развития Учреждения

| ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА | |
|--|--|
| <p>Сильные стороны</p> <p>Опыт участия и проведения проектов учреждения с участием социальных партнеров</p> <p>Опыт организации исследовательской деятельности учащихся и педагогов</p> <p>Опыт организации воспитательных, просветительских и профориентационных мероприятий</p> | <p>Слабые стороны</p> <p>Необходимость обновления и профессиональной переподготовки кадрового состава Учреждения</p> <p>Необходимость модернизации образовательного процесса Учреждения в соответствии с особенностями современного рынка труда.</p> <p>Отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы</p> <p>Отсутствие современного высокотехнологического оборудования</p> |
| ВНЕШНЯЯ СРЕДА | |
| <p>Возможности</p> <p>Образовательный, методический, материально-технический ресурс социальных партнеров</p> <p>Возможность участия в проектах: - областных («Арт-профи», «Молодые и успешные» и т.д)</p> | <p>Угрозы</p> <p>Необходимость структурирования деятельности Учреждения по реализации проектной деятельности</p> |

| | |
|---|--|
| <p>- всероссийских («Российское движение школьников») - международных (Junior Skills в рамках движения World Skills)</p> | |
|---|--|

SWOT-анализ позволяет выделить **приоритетную стратегию развития образовательной системы Учреждения до 2020 года** - создание и апробация моделей развития культуры профессионального самоопределения учащихся в соответствии с особенностями современного рынка труда.

4. Концепция желаемого будущего состояния Учреждения

4.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды Учреждения

Основу жизнедеятельности Учреждения определяют следующие **педагогические идеи**:

Идея гуманизации, согласно которой учащийся является главной ценностью. Его внутренний мир, чувства, планы, потребности постоянно находятся в поле пристального внимания педагогов Учреждения. Усилия педагогов направлены на создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся, развития их творческого потенциала, мотивации к будущей профессиональной деятельности.

Идея природосообразности, согласно которой образовательный процесс строится на основе интересов воспитанников с обязательным учетом природных задатков, половозрелых и индивидуальных особенностей.

Идея толерантности, которая включает принятие окружающего мира и людей такими, какие они есть, со всеми достоинствами и недостатками.

Идея демократизации включает в себя реализацию сотрудничества ребенка со взрослыми, самоорганизацию и самоопределение в выборе видов деятельности с учетом их индивидуальных особенностей.

Идея здоровьесбережения, согласно которой здоровье учащегося – важный показатель его личного успеха. Деятельность педагогов направлена на создание условий для сохранения, укрепления физического и психического здоровья учащихся.

Основу **динамики жизнедеятельности Учреждения** составляют социально-экономические и культурные изменения в стране:

- 1) Цель образования в данных условиях – полноценное развитие способностей каждого ребенка и создания условий для воспитания его свободной личностью;
- 2) Методологическая основа – системно-деятельностный подход, предполагающий переход от «абстрактных» целей к конкретным образовательным результатам;

3) Индикатор образовательного результата – успешность и результативность каждого учащегося.

В соответствии с **Концепцией развития дополнительного образования детей** (2014), «актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы... В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности... В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик».

Миссией Учреждения в данных условиях является обеспечение функционирования профессионально-ориентированной образовательной среды, направленной на воспитание культуры самоопределения учащихся в будущей профессии.

Культура самоопределения в будущей профессии – интегративный компонент базовой культуры личности, позволяющий самостоятельно и осознанно проектировать и осуществлять стратегию профессионального выбора.

Основой формирования культуры самоопределения в будущей профессии является **профессионально-ориентированная образовательная среда Учреждения** – комплекс педагогических условий, объединяющий в себе образовательные ресурсы, средства обучения и средства управления образовательным процессом, педагогические технологии, направленные на формирование личности, обладающей необходимым уровнем профессиональных компетенций, за счет высокого уровня интерактивности взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Профессионально-ориентированная образовательная среда Учреждения

| Элемент | Наличие | План |
|-------------------------------|---|---|
| Образовательный ресурс | Дополнительные общеобразовательные программы Интернет-сайт | Корректировка программ в соответствии с современными требованиями, введение новых программ в соответствии с потребностями муниципального рынка труда Модификация интернет-сайта как образовательного ресурса Личные сайты и блоги педагогов |
| Средства | Оборудование учебных | Совершенствование |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| обучения | <p>мастерских Специализированное программное обеспечение (3D-моделирование, дизайнерское ПО) Учебная литература</p> | <p>оборудования Новое специализированное программное обеспечение Новая учебная литература</p> |
| Средства управления | <p>Устав учреждения Программа развития 2016-2020 План работы Учреждения Попечительский Совет Учреждения, Педагогический Совет, Комиссии Контроль посещаемости, контроль учебной документации, мониторинг компетенций участников образовательного процесса, мониторинг педагогических технологий, самоанализ педагогов. Итоговая аттестация обучающихся</p> | <p>План работы Учреждения Корректировка структуры и работы Учреждения Система тематических мониторингов педагогического процесса Новые формы аттестации обучающихся</p> |
| Педагогические технологии | <p>проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, игровая технология, дистанционное обучение информационно-коммуникативные технологии, лично-ориентированная технология: модульное обучение коллективное взаимообучение технология сотрудничества</p> | <p>проблемное обучение, развивающее обучение, адаптивная система обучения разноуровневое обучение теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)</p> |

4.2. Концепция образовательной системы

Стратегической целью развития образовательной системы Учреждения является становление целостной профессионально-ориентированной образовательной

среды, создающей условия для воспитания культуры самоопределения обучающихся в будущей профессии и их способность включаться в общественные и экономические процессы.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать механизм самопроектирования Учреждением своей дальнейшей жизнедеятельности.
2. Оптимизировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Продолжить работу по модернизации и девирсификации программного обеспечения образовательного процесса.
4. Создать условия для реализации социального партнерства на уровне взаимовыгодного сотрудничества.
5. Модернизировать содержание, формы, технологии воспитательных, просветительских и профориентационных мероприятий.
6. Включение в образовательный процесс альманаха перспективных отраслей и профессий «Атлас профессий» как инструмента профориентации.
7. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников для соответствия их требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу.
8. Продолжить работу по модернизации материально-технической базы для соответствия ее требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу.
9. Разработать Систему мониторинга и контроля выполнения Учреждением муниципальной услуги.
10. Разработать план по формированию Учреждения как муниципального координатора по профориентации в городе Мурманске.
11. Создание в Учреждении условий для создания доступной среды и возможностей для работы с детьми с ОВЗ.

Образовательная система Учреждения

| Внутренняя среда | Внешняя среда |
|---|---|
| <p>Психолого-педагогическое сопровождение</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика - консультации - тренинги - мониторинги - разработка образовательных траекторий - работа с разными категориями учащихся (молодые таланты, дети с ОВЗ) <p>Результат: рекомендации учащимся, мониторинг личностных качеств и</p> | <p>Центр занятости населения города Мурманска</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы - психолого-педагогическое сопровождение - концептуальный центр - центр мониторинга |

| | |
|--|--|
| надпрофессиональных компетенций учащихся | |
| <p>Программы - модернизация и реализация программ</p> <p>Результат: поступление учащихся в учреждения высшего и среднего профессионального образования</p> | <p>Воспитательные, просветительские и профориентационные мероприятия - муниципальные и региональные конкурсы профессионального мастерства; - Конкурс профессионального мастерства школьников г. Мурманска «Лучший по профессии» - Программа ранней профориентации Junior Skills</p> |
| <p>Социальные партнеры Результат: количество партнеров- школ и групп, учреждений высшего и среднего профессионального образования, предприятий и организаций</p> | <p>Выявление и развитие молодых талантов Участие школьников в: - конкурсных и творческих мероприятиях разного уровня</p> |
| <p>Воспитательные и просветительские мероприятия для учащихся учреждения - посвящение в профессию - профессиональные недели - день открытых дверей - выпускные</p> <p>Результат: уровень мотивации учащихся к осознанному выбору профессии</p> | <p>Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья - разработка и реализация адаптивных дополнительных общеобразовательных программ - применение технологии дистанционного обучения - проведение воспитательных мероприятий</p> |
| <p>Повышение квалификации педагогических работников - семинары, практикумы - курсовая подготовка - педагогические советы - участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>Результат: модернизация дополнительных общеобразовательных программ</p> | |
| <p>Совершенствование материальной базы Результат: соответствие материальной базы современным моделям</p> | |

| | |
|---|--|
| дополнительного образования | |
| <p>Педагогический мониторинг и контроль</p> <p>- оперативный (текущий): количество учащихся, категории учащихся, посещаемость, новые и вновь принятые педагогические работники, учебно-методическая документация</p> <p>- итоговый: участие в итоговой аттестации, количество поступающих в учреждения профессионального образования</p> <p>- тематический: соответствие педагогического процесса современным моделям дополнительного образования</p> | |

4. 3. Концепция желаемого состояния ученического и педагогического сообщества

Наиболее значимый интегративный компонент базовой культуры личности выпускника Учреждения – культура самоопределения в будущей профессии.

Структура культуры самоопределения в будущей профессии

| Компонент | Содержание |
|----------------------------------|--|
| Профессиографическая грамотность | Знания и умения, связанные с психофизиологическими, психологическими и социально-экономическими требованиями, предъявляемых к представителям профессий |
| Профессиональная направленность | Наличие мотивации к применению своих сил в сфере будущей профессии, самореализации в ней |
| Профессиональное самосознание | Осознание подходящего места в профессиональной общности, условие построения личных профессиональных планов |
| Профессиональное призвание | Влечение к определенной профессии, осознание собственных потенциальных возможностей и способностей в данной области |

Культура самоопределения в будущей профессии определяет соответствующие **ценностные ориентации** учащихся:

Ценностные ориентации учащихся

| Возрастные ступени | Ценности |
|--------------------------|---|
| Средний школьный возраст | осознание цели жизни; овладение искусством общения со сверстниками, старшими и младшими; самоидентификация умение ставить цели и достигать их; человеческое достоинство; уважение к женщине, старшим и младшим; трудолюбие; чуткость; чтение для души; здоровье; творчество |
| Старший школьный возраст | умение верить в собственные силы; подготовка к профессиональной деятельности; подготовка к общественной жизни; человеческая жизнь; гражданственность; честь; целеустремленность; чтение для самоопределения; здоровье; творчество |

Культура самоопределения в будущей профессии определяет **надпрофессиональные компетенции** учащихся.

Надпрофессиональные компетенции обучающихся

| № п/п | Компетенции |
|-------|---|
| 1 | Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними) |
| 2 | Навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях) |
| 3 | Умение управлять проектами и процессами |
| 4 | Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя |
| 5 | Мультиязычность и мультикультурность |
| 6 | Работа в режиме высокой неопределенности |
| 7 | Способность к художественному творчеству, наличие эстетического вкуса |
| 8 | Бережливое производство |
| 9 | Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми |

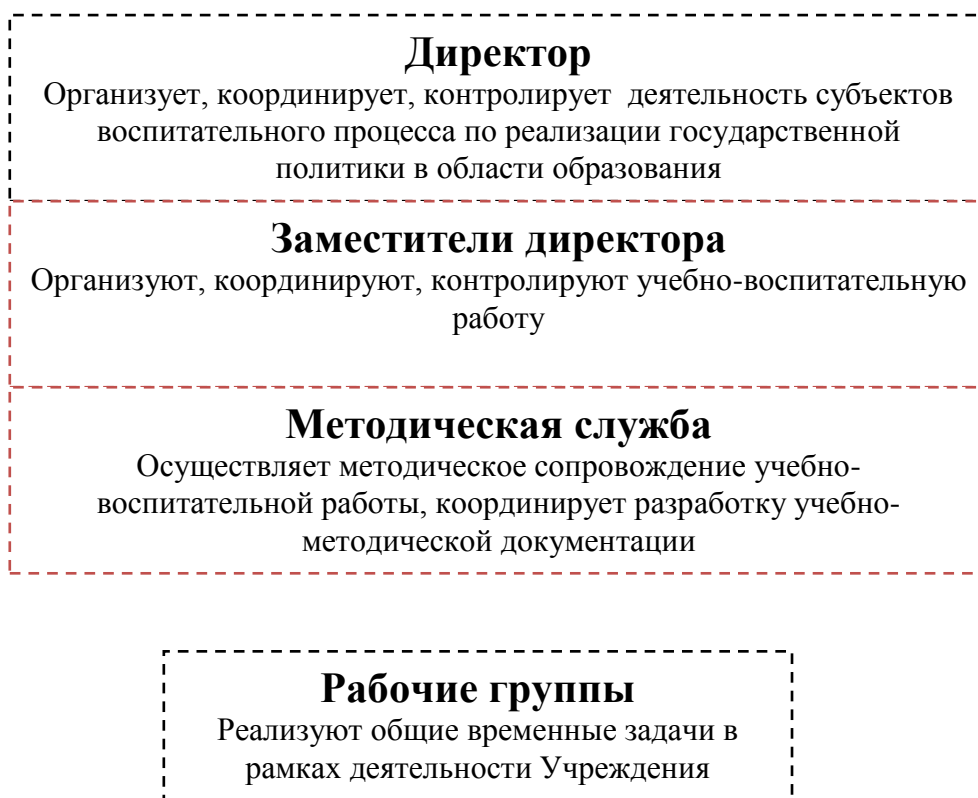
Современные социально-экономические условия, а также задачи развития образовательной системы Учреждения обуславливают компетентностную модель педагога:

Компетентностная модель педагога

| № п/п | Компетенции |
|-------|---|
| 1 | Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога |
| 2 | Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности |
| 3 | Способность к критической оценке и интеграции личного и иного |

| | |
|----|--|
| | (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности |
| 4 | Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов |
| 5 | Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса |
| 6 | Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности |
| 7 | Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта |
| 8 | Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков |
| 9 | Принятие объективных изменений в области образования, способность вносить изменения в свою педагогическую деятельность |
| 10 | Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога |
| 11 | Наличие культуры педагогического менеджмента - стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции |
| 12 | Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности |
| 13 | Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога |

4.4. Концепция управляющей системы



4.5. Кадровая политика Учреждения

Цель кадровой политики: в полном и своевременном удовлетворении потребностей Учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества, соответствующих компетентностной модели педагога.

Основные задачи кадровой политики на 2016-2020:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава Учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в Учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации сотрудников.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики Учреждения

| Задачи кадровой политики | Основные мероприятия | Ожидаемые результаты |
|--|--|--|
| Оптимизация и стабилизация кадрового состава | 1) Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних) | 1) Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>2) Поиск и подбор персонала на вакантные должности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие образовательного ценза; - привлечение молодых специалистов; - преимущественный прием сотрудников на постоянной основе. | <p>2) Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров.</p> <p>3) Привлечение на работу молодых специалистов.</p> |
| Создание эффективной системы мотивации труда | Переход на эффективный контракт | <p>1) Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>2) Рост инновационной активности педагогических кадров.</p> |
| Оптимизация системы обучения и повышения квалификации | <p>1) Организация внутрикорпоративного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практико-ориентированные педагогические советы - методические объединения - семинары - рабочие группы <p>2) Дополнительное профессиональное образование педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации; - профессиональная переподготовка <p>3) Контроль образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые и вновь принятые педагоги - педагоги, выходящие на аттестацию - педагоги с 1 квалификационной категорией - педагоги с высшей квалификационной категорией <p>4) Аттестация педагогических и административных работников</p> | <p>1) Повышение профессионального уровня сотрудников Учреждения.</p> <p>2) Соответствие педагогических работников Стандарту педагога дополнительного образования.</p> |

5. Стратегия и тактика перехода Учреждения в новое состояние

5.1. Основные направления развития.

1) Введение в образовательный процесс Учреждения современных моделей дополнительного образования:

- модернизация образовательной деятельности Центра по реализации проектов разного уровня;
- модернизация образовательной деятельности Центра в области развития исследовательских компетенций учащихся Учреждения;
- модернизация образовательной деятельности Центра по организации психолого-педагогического сопровождения культуры самоопределения в будущей профессии;
- модернизация образовательной деятельности Центра по организации и проведению воспитательных, просветительских и профориентационных мероприятий.

2) Введение в образовательный процесс альманаха перспективных отраслей и профессий «Атлас новых профессий» как инструмента профориентации

Способы введения альманаха «Атлас новых профессий» в образовательный процесс:

- Прямое использование Атласа на занятиях
- Восстановление логики Атласа в ходе исследовательской работы учащихся
- Современные профориентационные игры

3) Модернизация и создание новых программ, соответствующих современному рынку труда

Осуществляется педагогами дополнительного образования Учреждения посредством **индивидуальных маршрутов** в рамках деятельности методических объединений.

В рамках программ осуществляется и **модернизация форм итоговой аттестации.**

4) Создание условий для включения в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов (ЭОР):

- электронные доски
- онлайн-тестирование
- интернет-ресурсы обучающих материалов
- личные сайты и блоги педагогов
- группы в социальной сети «ВКонтакте»
- модернизация сайта Учреждения как информационного, методического, образовательного ресурса

5) Повышение уровня технологической, педагогической и информационной компетентности педагогических работников:

| № п/п | Пути повышения уровня компетентности |
|----------|--|
| 1 | Практико-ориентированные педагогические советы |
| 2 | Семинары |
| 3 | Работа в рамках методических объединений |
| 4 | Курсы повышения квалификации |
| 5 | Профессиональная переподготовка |
| 6 | Исследовательская деятельность, участие в научно-практических конференциях |
| 7 | Конкурсы профессионального мастерства |
| 8 | Аттестация на соответствие квалификационной категории |

б) Введение и совершенствование форм, содержания, технологий учебной и воспитательной деятельности, направленных на воспитание технологической культуры учащихся.

| Направление работы | Цель | Мероприятия | Содержание мероприятий | Образовательный продукт |
|---|--|---|---|---|
| Воспитательные и просветительские мероприятия для школьников города | Формирование общих и профессиональных компетенций, способствующих самоопределению школьников | «Посвящение в профессию» | Профессионально-познавательная игра для обучающихся первого года обучения | Осознание себя в профессии |
| | | Профориентационные игры | Игры, связанные с получением первичных навыков и пробой собственных сил в определенной профессиональной деятельности | Изделия и продукты технического и обслуживающего труда Компетенции: - работа в команде - разработка проектов - работа на |
| | | - Конкурсы профессионального мастерства | Соревнование среди обучающихся второго года обучения | производственном оборудовании - осознание собственных возможностей в будущей профессиональной деятельности |
| | | - День открытых дверей. Квест «Шагая по ПрофСтарту» | Совместная творческая деятельность учащихся и родителей, консультации в рамках мастер-классов (автодело, электрика, кулинария, швейное дело, парикмахерское дело, дизайн) | |
| | Информирование учащихся об особенностях современного рынка | Участие в выставке образовательных услуг | - Экспресс-диагностика - Психологическое консультирование по вопросу выбора профессий | Мотивация и информированность учащихся о путях и возможностях |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | труда и мотивация их на дальнейшее обучение по востребованным специальностям | | - Презентация учреждения - Презентация Атласа профессий | дальнейшего обучения |
| Воспитательные и профориентационные мероприятия в рамках Российского движения школьников | Содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей | Направления: - Личностное развитие (профориентация) | - Конкурсы профессионального мастерства - Учебно-методические семинары - Профессионально-познавательные игры | Формирование личности учащихся на основе присущей российскому обществу системе ценностей Устойчивая мотивация личности к будущей профессии и |
| Воспитательные и профориентационные мероприятия в рамках социального партнерства | Взаимоиспользование образовательного и материально-технического потенциала социальных партнеров для повышения эффективности образовательного | Мероприятия в рамках договоров о сотрудничестве с СПО | Совместные мероприятия для учащихся Учреждения: мастер-классы, презентации специальностей, дидактические игры, дни открытых дверей | Образовательные продукты, полученные в ходе совместной проектной деятельности Компетенции: - владение информированностью о образовательном потенциале организаций |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | процесса | Мероприятия в рамках договоров о сотрудничестве с ВУЗами и другими социальными партнерами | Совместная проектная и исследовательская деятельность, экспертиза работ, консультации, мастер-классы, дни открытых дверей, производственная практика на базе социального партнера | профессионального образования - умение организовать свой труд с помощью установления взаимодействия с социальными партнерами |
| Включение учащихся в Программу ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве Junior Skills (в рамках международного движения World Skills) | Создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт | - Обучение профильных групп - Профессиональные состязания | Компетенции: Электроника Электромонтажные работы Парикмахерское дело Кулинарное дело | Овладение и апробация учащимися базовых компетенций в перспективных сферах деятельности |

7) Модернизация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

| Направление работы | Цель | Мероприятия | Содержание мероприятий | Образовательный продукт |
|---|---|---|---|---|
| Образовательная деятельность с учащимися с особыми образовательными потребностями | Создание условий для овладения учащимися с особыми образовательными потребностями необходимых компетенций в рамках предметной области «технология» | - Разработка адаптированных программ (дистанционное обучение) | Программы по запросу потребителей | Компетенции: общие и профессиональные компетенции, позволяющие учащимся адаптироваться в социуме |
| Психолого-педагогическое сопровождение | Создание условий для построения индивидуальной карьерной траектории учащегося с учетом профессиональных интересов, склонностей, способностей и особенностей современного муниципального рынка труда | - Профдиагностика | Групповая и индивидуальная профдиагностика учащихся Учреждения в течение всего учебного года: Первичная: - профессиональных интересов учащихся Углубленная: диагностика профессиональных намерений, - способностей (технические, предпринимательские, творческие, организаторские) - склонностей - диагностика - познавательных процессов | Информационная карта с рекомендацией педагогов-психологов по дальнейшему выстраиванию образовательной и профессиональной траектории Формирование ценностных ориентаций и положительных установок к будущей профессиональной деятельности |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|---|--|
| | | | <p>(внимания, памяти, мышления)</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностных особенностей (тип темперамента, лидерские качества, самооценка, коммуникативные способности) <p>Мониторинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные ориентации; личного профессионального плана; - психологический климат обучающихся Учреждения - микроклимат в педагогическом коллективе Учреждения; | |
| | | -Проф консультирование | <p>Групповые и индивидуальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации по вопросам оказания помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям, законным представителям и другим участникам образовательного процесса по вопросам личностного и профессионального самоопределения с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом их психологических особенностей, возможностей и потребности общества в специалистах | |
| | | -Профинформирование | <p>Реализация программы профессионального самоопределения «Мир профессий» (5 классы)</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Родительские собрания по профориентации «Осознанный выбор профессии – залог успеха в профессиональной деятельности», «Общаться с ребенком. Как?»</p> <p>Тренинги развития компетенций (коммуникативные, целеполагание, самопрезентация, стрессоустойчивость, креативность, асертивность)</p> <p>Профориентационные игры «Профконсультация», «Игра-советчик», «Путешествие в мир профессий».</p> | |
|--|--|--|--|--|

8) Реализация технологии социального партнерства на уровне взаимовыгодного сотрудничества.

МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт» – открытая система, использующая образовательный, научный и производственный потенциал социальных партнеров и взаимодействующая с ними для решения задач обучения и воспитания учащихся.

В целях модернизации образовательного процесса в соответствии с особенностями современного рынка труда, создания условий для разработки профессиональных маршрутов выпускника Учреждения образовательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ строится на основе возможностей и запросов профессиональных образовательных организаций:

Профессиональные маршруты учащихся Учреждения

| Программы МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт» | Учреждения среднего ПО | Учреждения высшего ПО |
|---|---|---|
| <p>Инженерное дело <i>С.Э. Чембулатов</i> 6-7 кл.: - Профессиональное самоопределение. Автодело 8-11 кл. - Слесарь по ремонту автомобиля</p> | <p>ГАПОУ МО «Мурманский строительный колледж имени Н.Е. Момота» - Автоматические системы управления - Автомеханик - Слесарь по ремонту строительных машин - Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования - Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта - Водитель городского электротранспорта ГАОУ МО СПО «Мурманский индустриальный колледж» - Автомеханик - Слесарь - Слесарь по ремонту автомобилей - Слесарь по ремонту строительных машин - Слесарь по ремонту технологических установок - Слесарь-ремонтник - Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта - Технология машиностроения - Водитель автомобиля</p> | <p>ФГБОУ ВО «Мурманский государственный технический университет» Факультет арктических технологий - эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов - Автомобильный сервис</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>С.Э. Чембулатов 6-7 кл.: - Профессиональное самоопределение. Юный теплотехник.</p> | <p>ГАПОУ МО «Мурманский строительный колледж имени Н.Е. Момота» - Мастер жилищно-коммунального хозяйства - Оператор теплового пункта - Теплоснабжение и теплотехническое оборудование</p> | <p>ФГБОУ ВО «Мурманский государственный технический университет» Политехнический институт - Теплоэнергетика и теплотехника.</p> |
| <p>М.В. Арестов 6-7 кл.: - Профессиональное самоопределение. Электротехника. 8-11 кл. -Электромонтажник по освещению и осветительным сетям</p> | <p>ГАПОУ МО «Мурманский строительный колледж имени Н.Е. Момота» - Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию - Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования - Электроснабжение - Мастер жилищно-коммунального хозяйства - Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий ГАОУ МО СПО «Мурманский индустриальный колледж» - Электрик судовой -Электромонтажник по кабельным сетям - Электромонтажник по освещению и осветительным сетям -Электромонтажник судовой - Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования - Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования</p> | <p>ФГБОУ ВО «Мурманский государственный технический университет» Морской институт - эксплуатация судовых энергетических установок - эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики Факультет арктических технологий -электроэнергетика и электротехника</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | - Слесарь-электромонтажник | |
| Кулинария <i>И.В.Будникова</i> 6-7 кл.: - Кулинарное искусство -Кухня народов мира 8-11 кл.: - Повар | ГАПОУ МО «Мурманский строительный колледж имени Н.Е. Момота» - Официант, бармен - Организация обслуживания в общественном питании - Пекарь - Повар, кондитер - Технология продукции общественного питания ГАОУ МО СПО «Мурманский индустриальный колледж» - Буфетчик - Камбузник - Кондитер - Обработчик рыбы и морепродуктов - Официант, бармен - Пекарь - Повар - Повар, кондитер - Повар судовой ГАПОУ МО «Мурманский колледж экономики и информационных технологий» - Технология продукции общественного питания | ФГБОУ ВО «Мурманский государственный технический университет» Естественно-технологический институт Пищевая биотехнология Организация и управление предприятиями индустрии питания Технологии производства мясных и молочных продуктов Технология продукции и организация ресторанного дела Пищевая инженерия малых предприятий Технология продуктов общественного питания функционального назначения Новые пищевые продукты для рационального и сбалансированного питания Инновационные технологии в организации и управлении предприятиями индустрии питания Технологии продуктов из водного сырья |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Дизайн, изобразительное искусство О.Н.Емелина 6-7 кл.: - Юный дизайнер 8-11 кл.: - Дизайнер интерьера</p> | <p>ГАПОУ МО «Мурманский строительный колледж имени Н.Е. Момота» - Дизайн - Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ГАОУ МО СПО «Мурманский технологический колледж сервиса» - Дизайн - Исполнитель художественно-оформительских работ - Изготовитель художественных изделий из тканей с художественной росписью - Прикладная эстетика - Реклама - Техника и искусство фотографии</p> | <p>ФГБОУ ВО « Мурманский арктический государственный университет» Факультет искусств и сервиса - Театральный дизайн - Графический дизайн - Дизайн среды</p> |
| <p>Педагогика и психология И.А.Кузнецова 6-7 кл. Юный игротехник 8-11 кл.: - Академия будущих ведущих</p> | <p>ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» - Дошкольное образование - Преподавание в начальных классах ГАОУ МО СПО «Мурманский технологический колледж сервиса» - Социально-культурная деятельность</p> | <p>ФГБОУ ВО « Мурманский арктический государственный университет» Психолого-педагогический институт - Психология образования - Начальное образование. Дополнительное образование (художественно-эстетическое образование детей) - Начальное образование - Дошкольное образование - Специальное (дефектологическое) образование (логопедия)</p> |
| <p>Стиль и имидж Т.В.Табунщик 6-7 кл.: - Профессиональное самоопределение. Юный модельер. - Профессиональное самоопределение. Маленькая швея.</p> | <p>ГАОУ МО СПО «Мурманский технологический колледж сервиса» - Изготовитель художественных изделий из тканей с художественной росписью - Конструирование, моделирование</p> | <p>ФГБОУ ВО « Мурманский арктический государственный университет» - Индустрия моды</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>8-11 кл.: - Школьное ателье</p> <p>6-11 кл.: - Креативное рукоделие</p> <p>Ю.А. Слепухина</p> <p>6-7 кл. Профессиональное самоопределение. Парикмахерское искусство. Профессиональное самоопределение. Визаж</p> <p>8-11 кл.: - Парикмахер</p> | <p>и технология швейных изделий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парикмахерское искусство - Парикмахер - Косметика и визажное искусство - Маникюрша - Моделирование и конструирование швейных изделий - Портной - Стилистика и искусство визажа - Закройщик | |
| <p>Экономика О.А. Трофимова 8-11 кл. - Кассир торгового зала</p> | <p>ГАПОУ МО «Мурманский строительный колледж имени Н.Е. Момота»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммерция - Продавец, контролер кассир - Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров <p>ГАОУ МО СПО «Мурманский индустриальный колледж»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммерсант в торговле - Контролер-кассир - Продавец, контролер кассир - Продавец непродовольственных товаров - Продавец продовольственных товаров <p>ГАОУ МО СПО «Мурманский технологический колледж сервиса»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммерция - Продавец, контролер кассир - Продавец непродовольственных товаров <p>ГАПОУ МО «Мурманский</p> | <p>ФГБОУ ВО «Мурманский государственный технический университет» Институт экономики, управления и международных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Торговое дело |

| | | |
|--|--|--|
| | колледж экономики и информационных технологий» - Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров | |
|--|--|--|

9) Разработка и реализация системы контроля и мониторинга предоставления муниципальной услуги

**Система контроля качества предоставления муниципальной услуги
МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт»**

| № п/п | Объект контроля | Дата |
|--|---|--|
| Организационный, оперативный контроль | | |
| 1 | Учебно-методическая документация | Сентябрь Декабрь Май |
| 2 | Документация по технике безопасности и охране труда | Сентябрь Декабрь Май |
| 3 | Работа объединений, комиссий, творческих групп | Сентябрь Декабрь Май |
| 4 | Материально-техническое обеспечение, административно-хозяйственная деятельность | Сентябрь Декабрь Май |
| 5 | Оснащение учебных кабинетов | Сентябрь Май |
| 6 | Посещаемость учебных занятий | В течение учебного года |
| 7 | Организационно-педагогический контроль - молодые и вновь принятые педагоги дополнительного образования | Сентябрь Декабрь Май |
| Тематический контроль | | |
| 8 | Соответствие образовательного процесса современным моделям дополнительного образования: - эффективность дополнительных общеобразовательных программ - соответствие образовательного процесса современным моделям дополнительного образования Тема работы МО: индивидуальный маршрут педагога по созданию и модернизации дополнительных общеобразовательных программ | В течение реализации Программы развития |
| Итоговый контроль | | |
| 9 | Контроль реализации дополнительных общеобразовательных программ (итоговая аттестация) Тема работы МО: формы итоговой аттестации | Апрель - май |

**Система мониторинга
предоставления муниципальной услуги
МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт»**

| № п/п | Объект мониторинга | Дата |
|----------|--|---------------------------------------|
| 1 | Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством муниципальной услуги | Сентябрь Май |
| 2 | Участие учащихся в проектной, исследовательской деятельности, конкурсных мероприятиях | Декабрь Май |
| 3 | Участие педагогов в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах профессионального мастерства | Декабрь Май |
| 4 | Социальное партнерство | Декабрь Май |
| 5 | Контингент учащихся | Сентябрь Октябрь Декабрь Май |
| 6 | Контингент педагогических работников | Сентябрь Декабрь Май |
| 7 | Психолого-педагогический мониторинг | В течение учебного года |
| 8 | Воспитательные, просветительские и профориентационные мероприятия | Декабрь Май |
| 9 | Нормативно-правовые и концептуальные документы | В течение учебного года |
| 10 | Финансово-экономическая деятельность Учреждения, частные инвесторы | Декабрь Май |

5.2. Этапы реализации Программы развития

I. Диагностико-конструирующий (2016-2017)

Цель: выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование его нового качественного состояния.

Направления деятельности:

1. Изучение микросреды, потребностей обучающихся, их родителей, социальных партнеров, муниципального рынка труда.
2. Анализ состояния образовательного процесса Учреждения с целью определения его соответствия современным моделям дополнительного образования (эффективности дополнительных общеобразовательных программ), выявления противоречий в его

содержании и организации, с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов.

3. Разработка:

- дорожной карты включения Учреждения в Программу ранней профориентации Junior Skills;
- критериев и показателей эффективности дополнительных общеобразовательных программ;
- системы мониторинга образовательного процесса;
- системы работы с разными категориями учащихся (выявления и психолого-педагогического сопровождения молодых талантов, детей с ОВЗ);
- моделей выпускника, педагога Учреждения;
- планов работ по взаимодействию с социальными партнерами;

Результат деятельности:

Разработанная Программа развития Учреждения.

II. Основной этап (2017 – 2019).

Цель: переход учреждения в новое качественное состояние

Направления деятельности:

1. Модернизация, введение новых дополнительных общеобразовательных программ Учреждения, соответствующих запросам современного рынка труда.
2. Совершенствование форм, содержания, технологий воспитательной и профориентационной работы в соответствии с современными моделями дополнительного образования, Атласом новых профессий.
3. Определение роли электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе Учреждения, введение в образовательный процесс, составление методических рекомендаций по их использованию.
4. Введение интерактивных форм методической работы по повышению уровня технологической, педагогической и информационной компетентности педагогических работников.
5. Совершенствование модели социального партнерства на уровне взаимовыгодного сотрудничества.
6. Введение современной модели работы с детьми с разными образовательными потребностями (одаренными детьми в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; современных требований работы с детьми с ОВЗ).
7. Оформление промежуточных результатов развития.

Ожидаемый результат:

1. Увеличение доли выпускников, поступающих в учреждения среднего и высшего профессионального образования по выбранной области знаний.
2. Повышение уровня компетентности участников образовательного процесса (на основе Атласа профессий).
3. Увеличение числа победителей, призеров конкурсных и творческих мероприятий на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях.

4. Обновление учебного плана, увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ, носящих инновационный характер.
5. Анализ по промежуточным результатам Программы развития.

III этап. Обобщающий (2019-2020)

Цель: проблемно-ориентированный анализ работы учреждения

Направления деятельности:

1. Диверсификация образовательной деятельности Учреждения на основе полученных промежуточных результатов.
2. Разработка концепции и дорожной карты диагностики и мониторинга анализа работы Учреждения за весь период Программы развития.

Ожидаемый результат:

Комплексный анализ работы учреждения за 2016-2020, разработка новой Программы развития учреждения на 2020-2023.

5.3. Ожидаемые результаты Программы развития

Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития:

1. Построение образовательного процесса на основе современных моделей дополнительного образования.
2. Создание современной системы развития культуры профессионального самоопределения учащихся.
3. Увеличение численности учащихся, поступающих в учреждения профессионального образования в областях, соответствующих образовательной деятельности Учреждения

Индикаторы эффективности реализации

Программы развития МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт» на 2016-2020

| № п/п | Показатель | Мониторинг | 2016-2017 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|--------------|--|--|------------------|------------------|------------------|
| 1 | Увеличение положительной динамики воспитанности, познавательной самостоятельности учащихся и качества дополнительного образования в условиях МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт» | Мониторинг участия школьников города в воспитательных, профориентационных и просветительских мероприятиях Учреждения Мониторинг | 5% | 10% | 15% |

| | | | | | |
|---|--|---|-----|-----|-----|
| | | <p>посещаемости занятий в Учреждении</p> <p>Мониторинг результатов удовлетворенности учащимися работой Учреждения</p> | | | |
| 2 | Обновление программного обеспечения и расширение сферы предоставляемых образовательных услуг в соответствии с современными требованиями | Мониторинг хода внедрения, реализации и освоения новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | 5% | 7% | 10% |
| 3 | Повышение степени социальной адаптации выпускников. | Опросник ЛПП (личный профессиональный план) – исследование уровня готовности учащихся Учреждения к осознанному выбору профессии | 10% | 14% | 18% |
| 4 | Увеличение доли педагогов, использующих современные информационно-коммуникативные и инновационные педагогические технологии обучения, использующие высокотехнологическое оборудование в рамках педагогической деятельности | Мониторинг педагогических технологий | 2% | 3% | 5% |
| 5 | Увеличение доли выпускников Учреждения, продолжающих обучение по выбранной ими сфере деятельности в организациях среднего и высшего профессионального образования. | Мониторинг количества учащихся, продолживших обучение по выбранному направлению | 5% | 6% | 8% |

| | | | | | |
|---|---|--|--|-----|-----|
| 6 | Увеличение доли учащихся и педагогов, занятых в проектной и научно-исследовательской деятельности. | Мониторинг участия субъектов образовательного процесса Учреждения в проектной и научно-исследовательской деятельности | 3% | 4% | 5% |
| 7 | Формирование толерантного пространства, характеризующегося единством всех субъектов образовательного процесса и форм организации их отношений, которые, с одной стороны, являются основным компонентом педагогической этики, а с другой – основой нравственного и социально-трудового воспитания учащихся | Мониторинг ценностных ориентаций учащихся Учреждения Мониторинг психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса | Преобладание ценностей: здоровье, семья, друзья, любовь, труд, образование | | |
| 8 | Создание открытой воспитательной системы (увеличение количества социальных партнеров в процентном отношении) | Мониторинг социального партнерства | 2% | 3% | 4% |
| 9 | Рост рейтинга Учреждения в социуме | Анкетирование субъектов образовательного процесса о значимости формирования культуры самоопределения школьников в будущей профессии на базе учреждения дополнительного образования | 10% | 12% | 14% |

**Система мер по минимизации рисков реализации
Программы развития**

| Виды рисков | | Пути минимизации рисков | |
|--------------------------------------|------------|-------------------------|--------------|
| Финансово-экономические риски | | | |
| - Недостаточность | бюджетного | - Своевременное | планирование |

| | |
|---|---|
| финансирования - Недостаток внебюджетного финансирования и спонсорских инвестиций | бюджета Учреждения по реализации ключевых проектов и мероприятий, внесение корректив в связи с принятием новых направлений и программ - Систематическая работа по расширению партнерства |
| Организационно-управленческие риски | |
| - Недостаточно четкое разграничение полномочий и обязанностей по реализации ключевых направлений Программы развития | - Закрепление должностных лиц по реализации основных направлений Программы развития |
| Социально-психологические риски | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности педагогических работников | - Систематическая работа по обучению, повышению квалификации и профессиональной подготовке кадров |
| Ресурсно-технологические риски | |
| - Неполнота ресурсной базы при реализации ключевых направлений Программы развития | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений |