

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. МУРМАНСКА
ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ «ПРОФСТАРТ»

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
Протокол № 5
от 02.04.2018г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО г. Мурманска
ЦПО «ПрофСтарт»
Н.Н.Сайтбаталова
«02» 04 2018г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
МУРМАНСКА ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ «ПРОФСТАРТ»
за 2017 год**

Мурманск, 2018

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МУРМАНСКА ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ «ПРОФСТАРТ»

за 2017 год

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:	<u>муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Мурманска Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»</u>
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail):	183017, г. Мурманск, ул. Адмирала флота Лобова, 18. Тел. (8152) 22-17-92 директор, (8152) 22-17-93 – приемная. E-mail upkmuk@mail.ru
Руководитель образовательного учреждения (Ф.И.О., квалификационная категория)	Сайтбаталова Наталья Николаевна, директор

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ И РАЗВИТИИ ОУ

Анализ структуры образовательного процесса, условий пребывания обучающихся. Определение сильных и слабых сторон по данным позициям.

Условия образовательного учреждения соответствуют режиму обучения и требованиям СанПиН. Недельная учебная нагрузка распределена равномерно, расписание занятий составляется согласно требованиям СанПиНа 2.4.4.3172-14. Продолжительность перерывов между занятиями составляет 10 минут. Режим обучения соответствует требованиям СанПиН.

1. Нормативно-правовой основой учебного плана МБУДО ЦПО «ПрофСтарт» являются примерные учебные планы, применяемые в педагогической практике организаций дополнительного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ № 1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1. Организационно-педагогические условия в МБУДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт»

Таблица 1

Наименование ОУ по уставу	Лицензия на основную образовательную деятельность	Свидетельство о государственной аккредитации/серия, №	Свидетельство о государственной регистрации	Продолжительность учебного года	Продолжительность занятия	Продолжительность перерывов между занятиями	
	Серия, регистр. №, срок действ.	Приложение			34- 36 учебных недель	40минут	10 минут

1	2	3	4	5	6	7	8	
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»	Министерство Образования и науки Мурманской области Лицензия № 27-16 от 03 февраля 2016 г., серия 51Л01, №0000389, бессрочно	Профессиональное обучение; Дополнительное образование	Серия АА 092379, регистрационный номер 767 от 26 июня 2007 г.	№ 7287 серия МУН, рег. № МУН - 1147/7287 (от 23.01.2001)	Дополнительное образование детей 10-13 лет	36	40 минут	10 минут
					Дополнительное образование детей 14-18 лет	34	40 минут	10 минут

В настоящее время в учреждении реализуется 25 программ общеразвивающего уровня.

Реализуемые программы позволяют выпускникам МБУ ДО ЦПО «ПрофСтарт» сделать профессиональный выбор и продолжить свое обучение в специализированных профессиональных учебных заведениях.

В ЦПО «ПрофСтарт» обучается 759 детей. Образовательное пространство ЦПО «ПрофСтарт» включает в себя основное здание Центра и помещение гаража, используемое как мастерскую профиля «Слесарь по ремонту автомобиля».

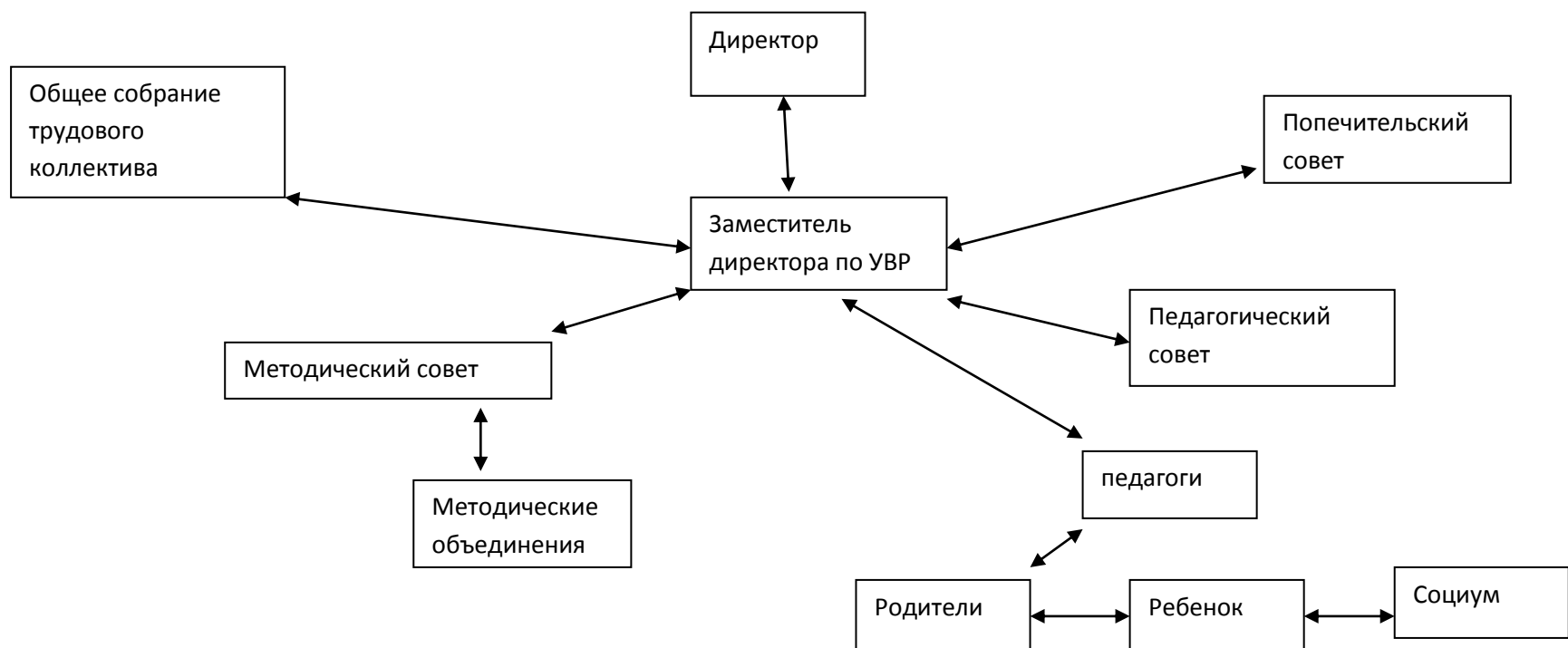
МБУДО ЦПО «ПрофСтарт» осуществляет свою образовательную деятельность по 3 направлениям и 25 программам:

Таблица 2

№	Направленность	Программы	Срок обучения
1	Техническая	Профессиональное самоопределение. Автодело	0,5 лет
		Профессиональное самоопределение. Юный теплотехник	0,5 лет
		Профессиональное самоопределение. Электроника	0,5 лет
		Профессиональное самоопределение. Электротехника	0,5 лет
2	Художественная	Креативное рукоделие	1 год
		Грани дизайна	1 год
		Профессиональное самоопределение. Юный дизайнер	0,5 лет
		Профессиональное самоопределение. Маленькая швея	0,5 лет
		Профессиональное самоопределение. Художник-модельер	0,5 лет
3	Социально-педагогическая	Повар	2 года
		Профессиональное самоопределение. Кулинарное искусство.	0,5 лет
		Профессиональное самоопределение. Кухня народов мира.	0,5 лет
		Школьное ателье	2 года
		Слесарь по ремонту автомобиля	2 года
		Парикмахер	2 года
		Профессиональное самоопределение. Парикмахерское искусство.	0,5 лет
		Профессиональное самоопределение. Визаж	0,5 лет
		Электромонтажник по освещению и осветительным сетям	2 года
		Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	2 года
		Дизайнер интерьера	2 года
		Дети-дорога-жизнь	3 года
		Кассир торгового зала	1 год
Мир профессий	1 год		

	Академия будущих ведущих (АБВ)	2 года
	Юный игротехник	1 год

1.2 Структура управления образовательным учреждением



1.3 Учебный план МБУДО ЦПО «ПрофСтарт»

1. Учебный план Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Мурманска Центра профессиональной ориентации «ПрофСтарт» (в дальнейшем ЦПО «ПрофСтарт») разработан в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования РФ № 1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Центра, Программой развития Центра.

Нормативно-правовой основой, являются примерные учебные планы, применяемые в педагогической практике учреждений дополнительного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации,

2. В плане отражены: специфика многопрофильного учреждения дополнительного образования, интересы детей и родителей, направленность деятельности педагогов.

Учебный план определяет продолжительность учебного года в объеме не менее 34 учебных недель для всех объединений, не включая летний период проведения мероприятий,

Учебное время, отведенное в плане в количестве 188 часов в неделю, суммируется из количества часов по направленностям деятельности ЦПО «ПрофСтарт»:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

№ пп	Наименование программы	Срок обучения	Количество групп	Количество учебных часов в неделю
1.	Профессиональное самоопределение. Автодело	0,5 лет	1	2
2.	Профессиональное самоопределение. Юный теплотехник	0,5 лет	1	2

3.	Профессиональное самоопределение. Электротехника	0,5 лет	1	2
4.	Профессиональное самоопределение. Электроника	0,5 лет	1	2
	ИТОГО		4	8

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

№ пп	Наименование программы	Срок обучения	Количество групп	Количество учебных часов в неделю
1.	Профессиональное самоопределение. Юный дизайнер	0,5 лет	2	4
2.	Профессиональное самоопределение. Художник-модельер	0,5 лет	1	2
3.	Профессиональное самоопределение. Маленькая швея	0,5 лет	1	2
4.	Креативное рукоделие	1 год	1	4
5.	Грани дизайна	1 год	2	4
	ИТОГО		7	16

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

№ пп	Наименование программы	Срок обучения	Количество групп	Количество учебных часов в неделю
1.	Профессиональное самоопределение. Кулинарное искусство	0,5 лет	1	2
2.	Профессиональное самоопределение. Кухня народов мира	0,5 лет	1	2
3.	Профессиональное самоопределение. Парикмахерское искусство	0,5 лет	1	2
4.	Профессиональное самоопределение. Визаж	0,5 лет	1	2
5.	Парикмахер.	2 года	4	20
6.	Повар.	2 года	4	24
7.	Слесарь по ремонту автомобиля	2 года	4	24
8.	Электромонтажник по освещению и осветительным сетям	2 года	1	6
9.	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	2 года	3	18
10.	Школьное ателье	2 года	2	12
11.	Кассир торгового зала	1 год	1	5
12.	Дизайнер интерьера	2 года	4	20
13.	Мир профессий	1 год	10	5
14	Дети-дорога-жизнь	3 года	1	4
15	Профессиональное самоопределение. Юный игротехник	1 год	1	6

16	Академия будущих ведущих (АБВ)	2 года	2	12
	ИТОГО		41	164

В учебном плане часы определяются в соответствии с программами обучения детей и нагрузкой педагогов по тарификации. Учебный план составлен с учетом возрастных и физиологических особенностей детей, определяет максимально возможную нагрузку детей разного возраста.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Распределение учебного материала по годам обучения, продолжительность занятий и их количество определяется в каждой конкретной образовательной программе на основании учебного плана, с учетом специфики деятельности творческого объединения, психолого-педагогических характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. Формы организации занятий: группы, микрогруппы, пары. В них занимаются дети преимущественно от 10 до 18 лет. Каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях разного профиля, менять их. Занятия в объединениях могут проводиться по общеобразовательным общеразвивающим дополнительным программам одной тематической направленности или комплексным программам.

Списочный состав творческих объединений формируется исходя из необходимости присутствия на занятиях:

1 года обучения – 12-15 человек;

2 года обучения и последующих – 8-12 человек;

Учебные занятия строятся на принципах демократизации, гуманизации, педагогики сотрудничества, личностного и деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса, основанных на психолого- педагогических и психолого-физиологических теориях.

Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей с целью его успешного самоопределения.

Учебный план обсуждается на педсовете. Для эффективной реализации учебного плана администрацией проводится систематическая работа по его отслеживанию. Ежемесячно заместителем директора осуществляется контроль за ведением журналов посещаемости объединений детьми с целью изучения полноты реализации программ, а также сохранности контингента обучающихся. Наполняемость детских объединений обучающимися также отслеживается путём посещения занятий в соответствии с планом проверок. Результаты проверок обсуждаются на совещаниях при директоре и педагогических советах.

Учебный план ЦПО «ПрофСтарт» наряду с календарно-тематическими планами и расписанием занятий регламентируют образовательный процесс учреждения.

Анализ структуры образовательного процесса. Определение сильных и слабых сторон по данной позиции

Сильные стороны	Слабые стороны	Вывод:
<p>Созданы все необходимые условия для организации безопасного образовательного пространства в соответствии с режимом обучения и требованиям СанПиН.</p> <p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, ориентированные на сохранение здоровья обучающихся.</p> <p>Успешно применяются здоровьесберегающие технологии в организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разработаны и реализуются программы обучения профессии, направленные на повышение мотивации к продолжению обучения в специализированных учебных заведениях.</p>		<p>Анализ представленных результатов по данной позиции позволяет сделать вывод о том, что условия, создаваемые в ЦПО «ПрофСтарт», соответствуют критериям, утвержденным для данного вида ОУ.</p>

<p>Разработана вся нормативная база, обеспечивающая эффективную организацию УВП. Разрабатываются и внедряются педагогические проекты, направленные на улучшение качества образовательного процесса.</p>		
---	--	--

II. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И КАЧЕСТВО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ и качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Определение сильных и слабых сторон по данной позиции.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в ЦПО «ПрофСтарт» направлены на:

- создание современных условий для получения обучающимися качественного дополнительного образования в рамках исполнения Закона Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приобретение учащимися комплекса навыков и умений, достаточных для дальнейшего освоения образовательных программ среднего и высшего профессионального образования, соответствующего профиля;
- активное внедрение в образовательный процесс информационно - коммуникативных технологий;
- формирование толерантности у всех субъектов образовательной деятельности;
- создание условий здоровьеразвивающего образования;
- обновление и укрепление материально-технической и учебно-методической базы;
- организацию творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих событий (конкурсов, фестивалей, олимпиад, творческих вечеров, театрализованных представлений и др.), в том числе совместно с

другими образовательными учреждениями (учреждениями общеобразовательных школ, среднего профессионального и высшего профессионального образования).

2.1 Таблица реализуемых дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в 2017 году

№	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Составитель(и) (автор(ы))	Тип программы	Продолжительность освоения лет/часов
1	Профессиональное самоопределение. Автодело	Чембулатов С.Э.	Модифицированная	0,5/36
2	Профессиональное самоопределение. Юный теплотехник		Авторская	0,5/36
3	Слесарь по ремонту автомобиля		Модифицированная	2 /408
4.	Профессиональное самоопределение. Электротехника.	Арестов М.В.	Модифицированная	0,5/ 36
5.	Профессиональное самоопределение. Электроника.		Модифицированная	0,5/36
6.	Электромонтажник по освещению и осветительным сетям.		Модифицированная	2/ 408
7.	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования		Модифицированная	2/408
8.	Профессиональное самоопределение. Парикмахерское искусство.	Слепухина Ю.А.	Модифицированная	0,5/ 36
9.	Профессиональное самоопределение. Визаж.		Модифицированная	0,5/ 36
10.	Парикмахер.		Модифицированная	2/ 340
11.	Профессиональное самоопределение. Кулинарное искусство	Будникова И.В.	Модифицированная	0,5/36
12.	Профессиональное самоопределение. Кухня народов мира		Модифицированная	0,5/36

13.	Повар		Модифицированная	2/408
14.	Профессиональное самоопределение. Художник –модельер.	Табунщик Т.В.	Модифицированная	0,5/36
15.	Профессиональное самоопределение. Маленькая швея		Модифицированная	0,5/36
16.	Школьное ателье		Модифицированная	2/408
17.	Креативное рукоделие.		Модифицированная	1/144
18.	Профессиональное самоопределение. Юный дизайнер.	Емелина О.Н.	Модифицированная	0,5/36
19.	Дизайнер интерьера.		Модифицированная	2/340
20.	Грани дизайна.		Модифицированная	1/72
21.	Мир профессий.	Демиденко Ж.А., Даниловский А.А.	Модифицированная	1/34
22.	Дети. Дорога. Жизнь	Сайтбаталова Н.Н.	Модифицированная	3/432
23	Кассир торгового зала	Рогожникова Е.В.	Модифицированная	1/170
24	Юный игротехник	Кузнецова И.А.	Модифицированная	1/216
25	Академия будущих ведущих (АБВ)		Модифицированная	2/408

Вышеприведенная Таблица призвана дать общую характеристику дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении.

Отличительной особенностью названий дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ ЦПО «ПрофСтарт» является совпадение их с названием предметов Учебного плана Центра. Это предпринято сознательно, чтобы отразить специфику типа данного образовательного учреждения дополнительного образования детей, являющегося, в первую очередь, Центром профессиональной ориентации.

Характеристика дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ приводится в Таблице по таким направленностям как художественная, техническая и социально-педагогическая.

Дополнительные образовательные программы классифицируются по форме составления на 3 типа:

1. типовые образовательные программы, рекомендованные в качестве образца Министерством образования и науки РФ;
2. модифицированные – программы, модифицирующие типовой инвариант с целью максимального приспособления к условиям МБУДО ЦПО «ПрофСтарт»;
3. авторские образовательные программы – то есть программы, имеющие значительный процент новизны по сравнению с типовыми (данные программы экспертированы).

Как видим из Таблицы, в Центре модифицированные и авторские дополнительные программы.

Все дополнительные образовательные программы имеют структуру, утвержденную на заседании методического совета.

Они содержат следующие разделы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план (с разбивкой часов на практические и теоретические);
- содержание программы;
- методическое обеспечение программы;
- список литературы.

Кроме того, образовательные программы сопровождаются диагностическими пакетами.

Таблица перечисляет все, реализующиеся в ОУ на момент самообследования дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы со сквозной нумерацией по вышеупомянутым направлениям. Здесь также указан срок реализации программы в данном образовательном учреждении, а также указана продолжительность образовательного процесса по Учебному плану.

В разделе «Учебно-тематический план», педагогами четко определены темы занятий на каждый год обучения по данной программе с учетом теоретического и практического методов освоения учебных тем, что в свою очередь соответствует предъявляемым к программам требованиям. В программе также прописано содержание каждой темы.

Методическое обеспечение образовательных программ соответствует современным образовательным технологиям, отраженным в таких принципах обучения как индивидуальность, доступность, поэтапность изложения

материала, результативность. Формы и методы обучения соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Учебной частью совместно с психологической службой учреждения разработана таблица соответствия форм и методов возрастным особенностям обучающихся для каждой возрастной группы (10 лет, 11-14 лет, 14-17 лет).

Система контроля заложена в рамках учебного плана. Здесь имеются в виду нормативные формы контроля за качеством обучения (зачеты, экзамены). Наряду с такими традиционными формами промежуточной и итоговой аттестации используются такие формы контроля, которые направлены на творческое сотрудничество в рамках триады педагог-обучающийся-родитель (конкурс профессионального мастерства, спектакль, выставка-показ, экскурсия, творческие мастерские и др.). При организации таких контрольных мероприятий наблюдается очень тесная консолидация педагога и родителей учащихся, как в организационных моментах, так и в творческих. Родители с огромным интересом посещают открытые мероприятия (в том числе и контрольные), наблюдают за творческим ростом своих детей, более внимательно начинают относиться к проблемам организации учебного процесса.

2.8 Анализ реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ. Определение сильных и слабых сторон по данной позиции

Сильные стороны	Слабые стороны	Вывод
Реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, с учетом социального заказа на основе типовых требований к срокам и условиям реализации программ данного вида позволяют привлечь большое количество детей к творческой и профессиональной деятельности. Дает возможность выявить одаренность детей, приобрести знания, профессиональные навыки для подготовки к получению профессионального образования,	Необходимо создание новых учебно-методических комплексов, мультимедийных пособий для более успешной реализации общеразвивающих общеобразовательных программ.	Анализ представленных результатов по данной позиции позволяет сделать вывод, что реализуемые общеразвивающие общеобразовательные дополнительные программы в ЦПО «ПрофСтарт», обеспечивают качество образовательного процесса, формирование ключевых компетенций, формирование

<p>а также в целях воспитания гармонично развитой личности с высоким потенциалом саморазвития и реализации в разных областях деятельности.</p> <p>Качество реализуемых программ и разработанных учебно-методических комплексов полностью соответствует целям и задачам ЦПО «ПрофСтарт» на современном этапе развития и формированию компетенций обучающихся в сфере профессионального самоопределения.</p> <p>Участие детей в районных, городских, региональных конкурсах и выставках создают возможность отслеживания одаренных обучающихся. Реализация программ предпрофильной подготовки способствует появлению мотивации к продолжению обучения в специализированных учебных заведениях по выбранной профессии. Система внутреннего мониторинга объективно оценивает степень реализации дополнительных образовательных программ и позволяет своевременно принимать решения по поводу их выполнения.</p>		<p>творчески мыслящей личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.</p> <p>Программное обеспечение соответствует требованиям сохранения здоровья обучающихся и обеспечивает психологический комфорт для всех участников образовательного процесса.</p>
---	--	---

III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса. Определение сильных и слабых сторон по данной позиции.

Методический совет ЦПО «ПрофСтарт» функционирует стабильно. В учреждении разработано положение о деятельности методического совета. Содержание деятельности **методического совета** строится по следующим направлениям:

- концептуально-стратегическое – разработка приоритетных направлений, целей, стратегических документов Центра (Концепция, Программа развития и т.д.);
- плано-прогностическое – прогнозирование развития методической работы педагогического коллектива в целом и каждого педагога в отдельности, планирование работы;
- мотивационно-стимулирующее – формирование положительной мотивации на успех, поступательное развитие, повышение профессионального уровня, поощрение инновационной результативной деятельности педагогов.
- организационно-управленческое – организация исполнения намеченных задач, проектов, планов работы, разработка новых организационных структур, совершенствование их функций, координация усилий, взаимодействий.

В основу работы научно-методического совета положены следующие принципы:

- принцип системности (единство цели, задач, содержания, форм и методов работы);
- принцип научности (соответствие всей системы методической работы современным достижениям в области педагогики и психологии)
- принцип индивидуализации (при разумном сочетании с методами и формами коллективного характера);
- принцип креативности (творческий характер, индивидуальная система методической работы);
- принцип оперативности (чуткое реагирование на запросы социума, педагогического коллектива и каждого педагога);
- принцип диагностичности (как средства обратной связи, выделение главного, существенного);

- принцип конкретности (дифференцированный подход к педагогу).

Приоритетное внимание уделяется следующим видам деятельности:

Аналитико-прогностической

- диагностика потребностей педагогических и руководящих работников в повышении квалификации;
- диагностика уровня педагогического профессионализма и качества образования;
- диагностика информационных потребностей педагогов;
- изучение и анализ степени заинтересованности педагогов в творчестве и инновациях;
- диагностика уровня удовлетворенности педагогов своей методической деятельностью и сотрудничеством с методистом.

Информационно-методической

- создание банка данных по вопросам теоретических основ и результатов творческой деятельности педагогов в области содержания и методов образования с использованием всех современных видов носителей информации;
- создание проблемно-ориентированных баз данных по актуальным вопросам развития образования.

Обучающей

- ознакомление педагогов с актуальными педагогическими технологиями; формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, вооружение актуальными педагогическими знаниями, педагогическими технологиями.

Развивающей

- работа над расширением диапазона знаний педагогических работников, их мировоззрения, приобщение к достижениям современной науки и техники.

Конструирующей

- организация консультативной работы в области инноваций, экспериментальной деятельности;
- организация опытно-экспериментальной работы;

- организация методической работы с педагогическими кадрами.

В области повышения квалификации

- организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников через обеспечение системообразующей и интегрирующей базы для сознательного управления педагогом своим развитием;
- организация профессионального консультирования по актуальным проблемам с приглашением специалистов;
- организация рефлексивной деятельности педагога, приводящей к появлению программ работы над саморазвитием

В области аттестации

- организация помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров;
- участие в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Социальные связи, партнерство, взаимодействие МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт» с другими учреждениями направлено на создание условий для эффективного и своевременного оперативного взаимодействия администрации Центра и отдельных педагогов с образовательными структурами города всех уровней. Организуем встречи, консультирования педагогов у специалистов разных профилей. Налажены прочные контакты с педагогами и методистами учреждений дополнительного образования детей г. Мурманска.

Внедрение педагогами в образовательный процесс новых современных педагогических технологий преследует реализацию целей:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- освоение способов последовательности действий по конструированию занятий с использованием современных педагогических технологий;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов.

Причины выбора инновационных технологий педагогами обусловлено рядом причин:

- образовательные технологии легко вписываются в учебный процесс;
- позволяют достигать поставленных образовательной программой целей по конкретному учебному предмету;
- обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода;
- обеспечивают интеллектуальное развитие обучающихся, их самостоятельность; доброжелательность по отношению к педагогу и друг к другу, особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
- ориентируются на развитие творческой деятельности.

Таблица 3.1

3.2 Используемые педагогические технологии

ФИО педагога	Использование современных педагогических технологий (методов)
Табунщик Т.В.	Информационно-коммуникационные технологии Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративный) Технология индивидуализации обучения Здоровьесберегающие технологии
Будникова И.В.	Информационно-коммуникационные технологии Игровые технологии Групповые технологии Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративный) Личностно-ориентированные технологии (метод проектного обучения) Здоровьесберегающие технологии Технология оценивания достижений обучающихся («Портфолио обучающихся»)
Арестов М.В.	Информационно-коммуникационные технологии Игровые технологии Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративный)

	<p>Здоровьесберегающие технологии Технология индивидуализации обучения Технология оценивания достижений обучающихся («Портфолио обучающихся») Групповые коммуникативные технологии</p>
Сташенко М.В.	<p>Информационно-коммуникационные технологии Групповые технологии (по организационным формам) Игровые технологии Личностно-ориентированные технологии (метод проектного обучения, дизайн) Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративный) Здоровьесберегающие технологии</p>
Чембулатов С.Э.	<p>Информационно-коммуникационные технологии Групповые коммуникативные технологии Игровые технологии Личностно-ориентированные технологии (метод проектного обучения) Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративный) Здоровьесберегающие технологии</p>
Демиденко Ж.А.	<p>Информационно-коммуникационные технологии Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративный)</p>
Даниловский А.А.	<p>Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Здоровьесберегающие технологии Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративный)</p>
Григорьевых С.Е.	<p>Информационно-коммуникационные технологии Игровые технологии Технология индивидуализации обучения Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративный)</p>

	Здоровьесберегающие технологии
Сайтбаталова Н.Н.	Технологии развивающего обучения Технология коллективного творческого дела Личностно-ориентированные технологии (метод проектного обучения) Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративный)
Кузнецова И.А.	Информационно-коммуникационные технологии Групповые коммуникативные технологии Игровые технологии Личностно-ориентированные технологии (метод проектного обучения) Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративный) Здоровьесберегающие технологии

3.3 Проектная педагогическая и экспериментальная деятельность

	ФИО педагога	Методическая или экспериментальная тема
1.	Чембулатов С.Э.	Современные методы и средства практического обучения, как средство формирования самостоятельной, ответственной и социально-мобильной личности
2.	Арестов М.В.	Активизация познавательной деятельности в рамках реализации программы дополнительного образования научно-технической направленности посредством индивидуализации и дифференциации процесса обучения"
3.	Табунщик Т.В.	«Развитие творческих способностей обучающихся в процессе изготовления швейного изделия»
4.	Будникова И.В.	Формирование коммуникативных навыков у учащихся для успешной социализации посредством социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании
5.	Григорьевых С.Е.	Современные методы и средства практического обучения, способствующие развитию успешной социализации личности в

		современных условиях
6.	Сташенко М.В.	Художественная одаренность и ее влияние на формирование личности, способной к адаптации в обществе
7.	Даниловский А.А.	Психологическое сопровождение процесса профессионального и личностного самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования в современных условиях
8.	Демиденко Ж.А.	Организация деятельности педагога дополнительного образования как средство социализации личности
9.	Сайтбаталова Н.Н.	Создание условий для социализации и профессионального самоопределения учащихся детских объединений
10	Кузнецова И.А.	Социальный интеллект как один из аспектов процесса воспитания в условиях учреждения дополнительного образования
11	Емелина О.Н.	Художественная одаренность и ее влияние на формирование личности, способной к адаптации в обществе

3.4 Анализ качества методического обеспечения образовательного процесса. Определение сильных и слабых сторон по данной позиции

Сильные стороны	Слабые стороны	Вывод
Организована методическая поддержка педагогических кадров с учетом современных тенденций развития образования для обеспечения личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Создан банк информационных материалов: сборники творческих работ педагогов, программы, методические пособия, учебные пособия; методические разработки форм обучения и	Анализ практики показал, что значительная часть педагогов, часто действует стереотипно, в силу сложившихся традиций, не включаясь в инновационную деятельность. У некоторых педагогов не достаточно	Методическое обеспечение образовательного процесса в ЦПО «ПрофСтарт», соответствует совершенствованию среды профессионального роста педагогических работников.

<p>воспитания; педагогические технологии; сценарии и др.</p> <p>Созданы условия для формирования творчества и инновационного поля в педагогическом коллективе.</p> <p>Качество реализуемых программ и разработанных учебно-методических комплексов полностью соответствует целям и задачам ЦПО на современном этапе развития и формированию компетенций обучающихся.</p> <p>Система внутреннего мониторинга объективно оценивает степень реализации дополнительных образовательных программ и позволяет своевременно принимать решения по поводу их выполнения.</p>	<p>сформирована потребность в изучении и применении инновационного педагогического опыта.</p>	
---	---	--

IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление деятельности: работа с родителями, детьми, работа по наркопрофилактике, работа по профилактике суицидального поведения, участие в конференциях, творческих отчетах, семинарах, совещаниях, участие в районных, городских и других мероприятиях.

Согласно Плану деятельности МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт» цель воспитательной работы учреждения на 2016-2017 учебный год была определена следующим образом: способствование социализации личности обучающихся посредством активного сотворчества в рамках триады «педагог –ребёнок – родители (законные представители)».

Данное целеполагание обусловило необходимость решения следующих задач:

- постепенный переход от директивных отношений с родителями к партнёрским.
- создание условий для успешного развития коммуникативных способностей обучающихся (умения продуктивно войти в социальную среду разных уровней и форм, не утратив собственных личностных качеств).
- развитие ценностного отношения обучающихся к окружающей среде через понятия «Я» - «Моя семья» - «Моя школа» – «Мой родной город» «Интересные люди – жители моего города» – «Моя страна».
- подготовка обучающихся к дальнейшей социализации путём развития их организаторских умений и навыков;
- подготовка обучающихся как конкурентоспособных, социально-адаптированных, творчески активных людей в эпоху многообразия и усложнения социального и культурного развития общества.
- дальнейшая перспектива развития профессиональной ориентации обучающихся.

Исходя из поставленных целей и концепции воспитательной работы ЦПО «ПофСтарт», на 2017 год были определены следующие направления воспитательной работы:

- нравственное воспитание;
- семья;
- воспитание чувства патриотизма (через воспитание ценностного отношения к родному городу);
- здоровье;
- профессиональная ориентация.

Воспитательная работа ЦПО «ПрофСтарт», согласно плану на 2017 год, включает в себя ряд традиционных мероприятий. Сюда входят как внутришкольные мероприятия («День открытых дверей», «Посвящение в профессию», «Новогодний праздник», «Последний звонок», конкурсы профессионального мастерства), так и районные и городские (участие в выставке образовательных организаций, VIII региональном конкурсе Арктик stile и др.)

4.1. Работа с родителями

Блок мероприятий, реализующих это направление, включает в себя цикл мероприятий, направленных на привлечение родителей к совместной творческой деятельности в рамках триады педагог-ребёнок-родитель.

Так, в ЦПО «ПрофСтарт» прошли открытые занятия обучающихся, основным действующим лицом которых были обучающиеся и их родители. Дни открытых дверей в Центре являются одновременно и своеобразным отчётом для родителей обучающихся. В эти дни работает выставка творческих работ обучающихся «Наши вытворяшки».

4.2. Работа по наркопрофилактике, работа по профилактике суицидального поведения.

Сотрудники ЦПО «ПрофСтарт» приняли участие в семинарах и совещаниях, посвящённых проблемам девиантного поведения школьников. В каждой группе проводились тематические родительские собрания «О вреде курения для школьников» в течение года.

К мерам по наркопрофилактике можно отнести также проведение беседы-игры для школьников: «Права и обязанности школьника» (22.10.17). Проведение беседы – лекции: «Правовая грамотность – основа успешной жизнедеятельности» (22.03.17).

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Показатели	2015уч. год	2016 год	2017 год
Число подростков, состоящих на внутришкольном учете	0	0	0
Число подростков, состоящихна учете в ПДН	1	1	0
Совершено преступлений	0	0	0
Совершено правонарушений	0	0	0

В Центре разработана и реализуется воспитательная концепция. Согласно плану воспитательной работы Центра, принятому и утвержденному на августовском педагогическом совете, проводится активная работа по вопросам воспитания детей с родителями (или законными представителями). Большой пласт воспитательной работы Центра направлен на проведение воспитательных мероприятий с обучающимися. Работа по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся, работа по формированию толерантности. Проведен комплекс мероприятий, по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся. В период подготовки и проведения праздничных мероприятий были организованы следующие мероприятия:

- Проведены инструктажи с ответственными за проведение мероприятий.
- Проведены дополнительные проверки технических, подсобных и иных помещений на предмет изоляции от посторонних лиц.
- Проведены совещания сотрудников по вопросам обеспечения безопасности обучающихся.

-В учреждении действует пропускной режим.

- Проведены беседы с педагогами и обучающимися «Поведение при чрезвычайных ситуациях» 1-11.09.2017;

Заседание методических объединений «Формирование толерантности у обучающихся»;13.10.2017г.;

Проведение беседы-лекции: «Терроризм сегодня. Как себя вести» 25.10.2017г.

4.2 Информация о здоровье обучающихся в 2017 учебном году.

	Всего	10-13	14-17
Здоровьесберегающие программы		+	+
Травматизм- всего	0	0	0
Из них: - на занятии	0	0	0
- перемене	0	0	0
- мероприятия	0	0	0
- Гибель ребенка	0	0	0

4.3 Участие в мероприятиях по направлениям

Уровень	Направления				
	Патриотическое	Гражданско-правовое	Социально-активное	Спортивно-оздоровительное	Художественно-эстетическое
Город	1		2		2
Региональный			2		

Всероссийский					
Международный					
Другие					

4.4 Качество образования учащихся

Всего учащихся	Качественная успеваемость (закончили учебный год успешно)	Условно переведены		Оставлены на повторное обучение (по заявлению родителей)		Абсолютная успеваемость (% обученности)
		количество	%	количество	%	
686	686	100	0	0	0	100%

4.5 Результаты участия обучающихся в конкурсах и фестивалях в 2017 году

Событие (международные, всероссийские, региональные, городские конкурсы, фестивали и пр.)	Достижение (победитель, лауреат, призер, место в рейтинге)
Городская выставка декоративно-прикладного искусства "Магия творчества"	1 место
Городской конкурс детских рисунков и работ по декоративно-прикладному творчеству "Национальный вернисаж"	3 место

VIII региональный конкурс профессионального мастерства "Артик Style"	1 место
Городской конкурс рисунков «Я в мире профессий...» для обучающихся муниципальных образовательных учреждений, на базе МБУ ДО г. Мурманска ЦПО	1 место 2 место

4.7 Наиболее значимые результаты педагогов ЦПО «ПрофСтарт» в 2017 году

Событие (международные, всероссийские, региональные, муниципальные конкурсы, олимпиады, конференции, фестивали и пр.)	Достижение (победитель, лауреат, призер)	ФИО, должность
Городской конкурс детских рисунков и работ по декоративно-прикладному творчеству «Национальный вернисаж»	3 место	Емелина О.Н., педагог ДО
Городская выставка декоративно-прикладного искусства "Магия творчества"	1 место	Табунщик Т.В., педагог ДО
VIII региональный конкурс профессионального мастерства "Артик Style" по профессии "Парикмахер" для обучающихся профессиональных образовательных учреждений мурманской области в 2016/2017	1 место	Янович Т.А., педагог ДО
Городской конкурс рисунков «Я в мире профессий...» для обучающихся муниципальных образовательных учреждений, на базе МБУ ДО г. Мурманска ЦПО "ПрофСтарт"	1 место 2 место	Сташенко М.В., педагог ДО

4.8 Наиболее значимые результаты учащихся ЦПО «ПрофСтарт» в 2017 году

№/№ Название конкурса/ номинация	Объединение, педагог	Обучающиеся	Вид награды
----------------------------------	----------------------	-------------	-------------

Городская выставка декоративно-прикладного искусства "Магия творчества"	Креативное рукоделие. Табунщик Т.В.	Трусова Анастасия	1 место
Городской конкурс детских рисунков и работ по декоративно-прикладному творчеству «Национальный вернисаж»	Дизайнер интерьера. Емелина О.Н.	Сафронова Татьяна	3 место
VIII региональный конкурс профессионального мастерства "Артик Style" по профессии "Парикмахер" для обучающихся профессиональных образовательных учреждений мурманской области в 2016/2017 / Юниор	Парикмахер. Янович Т.А.	Пятакович Эльнара	1 место
Городской конкурс рисунков «Я в мире профессий...» для обучающихся муниципальных образовательных учреждений, на базе МБУ ДО г. Мурманска ЦПО "ПрофСтарт"	Дизайнер интерьера Сташенко М.В., педагог ДО	Жвакина Полина; Илюткина Татьяна	1 место 2 место

Анализ сильных и слабых сторон по данной позиции.

Сильные стороны	Слабые стороны	Вывод
В ЦПО «ПрофСтарт» создана воспитывающая среда, положительный психолого-педагогический климат. Высокая степень включенности педагогического коллектива в воспитательный процесс и участие родителей в организации внеурочной деятельности являются результатом действующей системы воспитания в школе. Воспитательная система ЦПО «ПрофСтарт» направлена на реализацию полного комплекса	Не всегда удается достичь желаемого результата в работе по привлечению родителей к участию в учебно-воспитательном процессе.	Система воспитательной деятельности в ЦПО «ПрофСтарт», соответствует современным требованиям

<p>задач эстетического и духовно-нравственного воспитания обучающихся, на выявление талантов, повышение культурного уровня подрастающего поколения. Воспитательная система опирается на социально-педагогическое партнерство, индивидуально-личностное развитие. Организована разнообразная, творческая, лично и общественно значимая деятельность обучающихся, в ходе которой осуществляется развитие и благополучная социализация детей. Созданы условия для самоутверждения каждого обучающегося в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым необходимого для него уважения, социального статуса в среде сверстников, формирования нравственной, образованной личности. Созданы условия для привлечения родителей к совместной творческой деятельности в рамках триады педагог-ребёнок-родитель. Основным показателем качественной работы педагогического коллектива являются конкурсные достижения обучающихся, одерживающих победы на районных, региональных и международных конкурсах и выставках.</p>		<p>общества и социальному заказу.</p>
---	--	---

V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса. Определение сильных и слабых сторон по данной позиции.

Кадровое обеспечение образовательного процесса ЦПО «ПрофСтарт»:

- укомплектованность штатов 90% на конец года (2 вакансии),
- доля педагогических работников, аттестованных на первую категорию, - 10%.

В ЦПО «ПрофСтарт» количество молодых педагогов в возрасте до 30 лет – 3 человека. Из них молодых специалистов - 3 педагога. В ЦПО «ПрофСтарт» 2 педагога пенсионного возраста. Средний возраст педагога в педагогическом коллективе ЦПО «ПрофСтарт» – 44 года. Повышение квалификации пройдено всеми педагогическими работниками за исключением педагогов, имеющих особые условия (п.18 Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 №209).

5.1 Сведения о педагогических работниках на 2017 год

№ п/п	ФИО	Должность	Образование(учреждение)	Специальность по диплому	Комплектование (групп/нагрузк)	Стаж				Звания /награды	Курсы ПК	Итоги аттестации
						общий	педагогический	В должности	В учреждении			
1.	Арестов Михаил Валентинович	ПДО	Высшее (1975, Мурманское высшее инженерное морское училище)	Эксплуатация судового электрооборудования	3/14	44,09	35,11	1,03	1,03		ГАУДПО «ИРО» «Актуальные вопросы развития ДОД» (120 час) 22.02.2017	

2.	Будникова Ирина Викторовна	ПДО	Средне-специальное (2004, Мурманский торгово-экономический техникум)	Технология продуктов общественного питания	6/28	22,11	20,7	2,0	7,8		ГАУДПО «ИРО» «Развитие профессионального образования» (108 час) 27.11.2014 ООО «Центр онлайн-обучения Нетология -групп» «Профориентация в современной школе» (108 час) 26.09.2017	1 КК с 22.02.2017
3.	Даниловский Артем Александрович	Педагог-психолог, ПДО	Высшее (2016, МАГУ г. Мурманск)	Психолого-педагогическое образование	4/4	5,09	1,03	1,0	1,0			
4.	Демиденко Жанна Александровна	Методист, ПДО	Высшее, (2004, МГПУ)	Библиотечное ведение и библиография	4/4	17,4	11,11	11,11	2,9		1.Институт ДПО ФГБОУ ВПО «МГТУ» «Организация контрактной службы» 15.02.2016 2.ГАУДПО «ИРО» «Актуальные	

											вопросы развития Д ОД» (120 час) 22.02.2017	
5.	Емелина Ольга Николаевна	ПДО	Высшее (2015, МГГУ)	Профессиональное обучение (дизайн)	7/20	1,5	1,5	1,5	1,5			
6.	Сайтбаталова Наталья Николаевна	директор , ПДО	Высшее (1995, МГПИ)	Педагогика и методика начального обучения	1/4	33	16	3,4	3,4		ГАУДПО МО «ИРО» «Управление учреждением в современных условиях» (126ч) 07.02.2015	СЗД руководит еля с 29.08.2014
7.	Слепухина Юлия Александровна	ПДО	1.Среднее профессиональное (2009, Мурманский технологический колледж сервиса 2.Высшее (2014, МГГУ)	1.Парикмахерское искусство 2.Менеджмент организации	Декретный отпуск	1,10	1,10	1,10	2,0		ГАУДПО «ИРО» «Развитие профессионального образования» (108 час) 14.04.2016	
8.	Табунщик Татьяна	ПДО	Средне- специальное (Швейное производство	4/16	19,05	19,05	1,4	1,4		ГАУДПО «ИРО»	

	Васильевна		1983, Волгоградский технологический техникум	о							«Актуальн ые вопросы развитияД ОД» (120 час) 22.02.2017	
9.	Чембулатов Сявбен Энверович	ПДО	Высшее (1992, Санкт- Петербургский инженерно- строительный техникум)	Строительн ые и дорожные машины и оборудован ие	6/28	34,02	2,4	2,0	2,4		ГАУДПО «ИРО» «Актуальн ые вопросы развитияД ОД» (120 час) 22.02.2017	
10 .	Янович Татьяна Александровна	ПДО	1.Среднее профессиональное образование(2008, Мурманский технологический колледж сервиса) 2.Высшее (2016, НОУВО «Международный институт экономики и права» г. Москва)	1Парикмахе р.2.Юриспр уденция	6/24	7,10	3,4	0,4	0,4			
11	Григорьевых Светлана Евгеньевна	ПДО	Высшее профессиональное образование (2007, «Мурманский государственный педагогический университет»)	Дошкольна я педагогика и психология	6/24	14,00	11,1	0,2	0,2			
12	Кузнецова Ирина Александровна	ПДО	Высшее профессиональное	Социальная педагогика	3/18	30,7	16,10	0,4	0,4			

			образование (2004, «Мурманский педагогический университет»)									
13	Сташенко Марина Витальевна	ПДО	1. Высшее профессиональное образование (2013, «Мурманский государственный гуманитарный университет») 2. Высшее профессиональное образование (2017, «Бурятский государственный университет»)	1. «Изобразительное искусство» с доп. специальностью «Культурология» 2. Востоковедение и африканистика	9/28	0,3	0,3	0,3	0,3			

5.2 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса. Определение сильных и слабых сторон по этой позиции.

Сильные стороны	Слабые стороны	ВЫВОДЫ:
Коллектив ЦПО «ПрофСтарт» не полностью укомплектован педагогическими кадрами на конец года. 11,1% педагогов имеют первую	Неравномерная степень участия педагогов в обобщении и распространении своего	Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод, что Центр обладает достаточно квалифицированным

<p>квалификационную категорию. Администрация обращает серьезное внимание на повышение квалификации педагогов, поэтому регулярно направляет сотрудников на курсы ПК. Использование разнообразных форм обобщения опыта педагогов способствует формированию рефлексивных умений членов педагогического коллектива и ведет к росту профессионального мастерства.</p>	<p>опыта. Недостаточная активность отдельных педагогов в школьных, районных и городских мероприятиях. В связи с обновлением кадров достаточно низкий процент аттестованных работников.</p>	<p>педагогическим потенциалом, который в состоянии качественно решать задачи развития Центра.</p>
--	--	---

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ материально-технического и информационно-технического оснащения образовательного процесса. Определение сильных и слабых сторон по данной позиции.

Качество условий образовательного процесса согласно СанПиН соответствует требованиям и нормам. Образовательный процесс в ЦПО «ПрофСтарт» опирается на созданную материально-техническую базу. Штат сотрудников технического персонала укомплектован на 90,9%.

Анализируя материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса, можно сказать, что в ЦПО «ПрофСтарт» учебные кабинеты, а так же мебель соответствует нормам и ростовым группам. Большинство кабинетов оборудованы: музыкальными центрами, DVD-плеерами, компьютерами, мультимедиапроектором, принтерами, копировальной техникой.

За последний год значительно модернизирована материально – техническая база ЦПО «ПрофСтарт».

Приобретено:

- техника: цветной струйный принтер-сканер, 4 телевизора ЖК, копировальная техника, программное обеспечение, 8 швейных машин, слесарный станок;
- произведена модернизация рабочих мест: приобретена новая офисная мебель для административных и учебных кабинетов (корпусная мебель, стулья, кресла);
- произведены ремонтные работы: косметический ремонт учебных кабинетов, замена электропроводки в швейном цеху;
- приобретены костюмы для театрального спектакля «Картинки военного Мурманска»;

Проблемами в данном вопросе являются:

недостаточное финансирование для осуществления образовательной деятельности.

6.1 Анализ материально-технического и информационно-технического оснащения образовательного процесса. Определение сильных и слабых сторон по данной позиции.

Сильные стороны	Слабые стороны	ВЫВОДЫ:
Достаточное оснащение учебного процесса (учебная мебель, аудио и видео-технические средства для организации учебного процесса, наглядные пособия, издание учебно-методических комплексов с аудио и видео-приложениями). Соблюдение санитарно-гигиенических и противопожарных норм. Создание условий для безопасного пространства (оснащение тревожной кнопкой, автоматической	Недостаточное финансирование для осуществления образовательной деятельности.	1.Необходимо произвести ремонт крыши гаража и ремонт учебной мастерской в гараже. 2.Необходим ремонт в учебных кабинетах.

пожарной сигнализацией, организация пропускного режима).		
--	--	--